

**descosur** 25 años  
Centro de Estudios y Promoción  
del Desarrollo

SERNANP  
PERÚ

Reserva Nacional  
Salinas y Aguada  
Blanca

CONTRATO DE ADMINISTRACIÓN  
RESERVA NACIONAL SALINAS Y AGUADA BLANCA

IPADE

Castilla-La Mancha

FONDOEMPLO

# RESERVA NACIONAL SALINAS Y AGUADA BLANCA

## I FORUM AMBIENTAL

Conociendo la Importancia de la Reserva Nacional  
Salinas y Aguada Blanca  
y los Efectos del Cambio Climático

Participan: Comités Ambientales Escolares de  
Arequipa, Caylloma y General Sánchez Cerro

Imata - San Antonio de Chuca  
Caylloma - Arequipa

24 de Noviembre del 2010

Proyecto "Mejora de la Calidad de la  
Educación para el Trabajo y la Educación  
Técnica en el Valle del Colca"

EDUCACIÓN  
SIN FRONTERAS

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES  
Y DE COOPERACIÓN



UGEL Caylloma



Gobierno Regional  
Arequipa

Proyecto "Manejo de Residuos  
y Saneamiento Básico en 06  
Distritos del Valle del Colca"

paz y solidaridad  
bakea eta elkartasuna  
navarra-nafarroa

Ayuntamiento de  
Pamplona  
Iruñeko Udala

CCOO  
comisiones obreras de Navarra  
Nafarroako langile komisiak



Municipalidad  
Distrital  
San Antonio  
de Chuca

desco. Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo  
Programa Regional Sur

Calle Málaga Grenet No. 678. Umacollo. Arequipa. Teléfono (054)255996 - 270144

Reserva Nacional Salinas y Aguada Blanca  
Urb. Primavera, Los Jazmines No. 119. Yanahuara. Arequipa. Telefax (054) 257461



Proyecto Mitigación de la Desertificación y Adaptación al Cambio Climático en la Reserva Nacional Salinas y  
Aguada Blanca, y la Zona Alta de la Provincia de Caylloma. Arequipa

Juan Carlos Lizárraga Medina - Coordinador  
Kenny Caballero Marchan - Especialista Medio Ambiente

Se agradece a todas las personas que colaboraron con las fotos utilizadas en el presente folleto

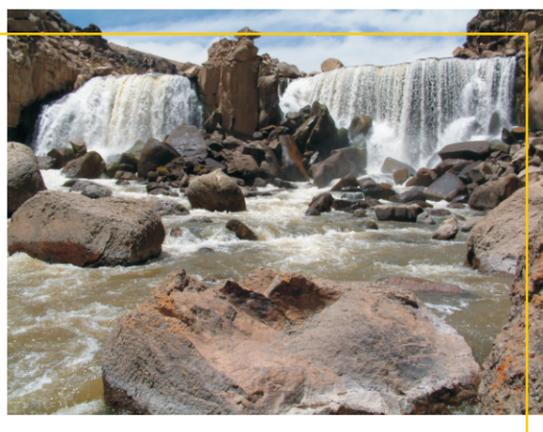




## INTRODUCCIÓN

El acelerado crecimiento poblacional y los patrones de producción y consumo han traído como consecuencia una serie de problemas a escala mundial, tanto por la falta de control ambiental en los procesos industriales, como por las instalaciones inadecuadas o insuficientes para el manejo y tratamiento de los residuos generados; El abuso o el mal uso de los recursos del planeta lo han puesto en peligro; el aire y el agua se agotan, los bosques se están reduciendo y muchas especies animales se están extinguiendo por la caza, pesca y la destrucción de sus hábitat naturales; por ello el Medio Ambiente ha ganado cada vez más atención y preocupación por parte de las organizaciones y los gobiernos.

En ese sentido el proteger el ambiente para las generaciones futuras no significa renunciar a nuestras vidas o abandonar las actividades diarias. Al adoptar hábitos más sencillos y de sentido común, cada uno de nosotros puede ahorrar energía, disminuir la contaminación que afecta la temperatura de la Tierra, y conservar nuestros recursos limitados, esto se logra a través de un proceso secuencial y planificado de Educación Ambiental dentro de las Instituciones Públicas y Privadas y primordialmente dentro del Sistema Educativo.



Uno de los Espacios importantes dentro de las Instituciones Educativas es el sistema de Gestión Ambiental Escolar como proceso orientado a organizar, planificar, ejecutar y evaluar con eficiencia la prevención y solución de problemas ambientales de las instituciones educativas. A través de este proceso se busca incorporar la temática ambiental en la vida diaria de las Instituciones Educativas, esto a través de los Comités Ambientales Escolares (CAEs)



Bajo ese contexto el presente pretende recoger información necesaria con la finalidad de Sensibilizar y Fortalecer las capacidades de los Integrantes de los CAEs del Valle del Colca y la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca en temas ambientales, así como analizar y proponer acciones para la conservación y manejo de los recursos naturales, Analizar las medidas y programas para enfrentar, prevenir y mitigar los efectos del cambio climático, Sensibilizar, y promover la segregación, el reciclaje, la comercialización y disposición de los residuos sólidos, propiciar en los jóvenes cambios de actitud y compromisos para promover acciones de cuidado y preservación del medio ambiente en su localidad y de la RNSAB.

## JÓVENES Y MEDIO AMBIENTE

### La Educación Ambiental y los Medios de Comunicación en el Desarrollo de los Jóvenes

La comunicación ambiental juega un importante papel en el proceso de rescatar valores relacionados al ambiente y fomentar la cultura ambiental, ya que el uso de los medios de comunicación televisión, radio, periódico, revistas especializadas, folletos, trípticos, manuales, carteles, página electrónica y correo electrónico entre otros se han generalizado en áreas tanto institucionales, educativas y de capacitación, como científico tecnológicas, culturales y de desarrollo, donde se proporcione información que motive a la participación en proyectos y acciones encaminadas a disminuir los impactos del deterioro ambiental.

Se pueden realizar las siguientes acciones: diseños de revistas ecológicas, producción y reproducción de materiales de difusión (spots, cuñas radiales, etc.), campañas sobre derechos ambientales, cursos de capacitación, festivales, etc. Así como realizar coordinaciones institucionales y actividades de participación social, lo que ayudará a mejorar el entorno ambiental (campañas, talleres, cursos, capacitaciones, implementación de programas anuales, etc.).

### Escuelas Ecoeficientes

Las Escuelas Ecoeficientes son espacios donde se practican procesos de educación ambiental como modelo integrador de una educación de calidad, pero que se ve enriquecido con prácticas ambientales con ecoeficiencia, para forjar una cultura de saber resolver problemas ambientales en alianzas, una vez identificados en sus diagnósticos participativos, y para forjar una cultura de emprendimientos ambientales escolares, generadores de creatividad, investigación e innovación, al saber interpretar y usar racionalmente los beneficios de la oferta ambiental local.

Esto nos permite reforzar un modelo de educación más vivencial, de utilidad práctica y de interés para construir en nuestra sociedad, una mejor calidad de vida con ambientes saludables y prácticas ecoeficientes que saben usar sus recursos sin derrocharlos, ni generando residuos en exceso o con impactos negativos a quien sustenta la vida, el ambiente.

### Metodologías de Enseñanza en Educación Ambiental

Se puede establecer estrategias metodológicas de sensibilización ambiental y capacitación sobre el cambio climático donde se realicen: campañas, talleres, concursos, manuales, etc. Podemos sugerir trabajar el tema de educación ambiental aprovechando el tiempo libre de los estudiantes con las siguientes acciones: Talleres de Ocio Ecológico para niños y jóvenes con itinerarios ambientales excursiones; semanas scouts para desarrollar actividades de educación ambiental con niños y jóvenes Sábados - Domingos, Fechas Vacacionales; función de títeres en escuelas que trate sobre temas ambientales; talleres de capacitación a docentes sobre temáticas ambientales, feria de Reciclaje y Gestión Ambiental con stand; etc.

Todas las escuelas o instituciones educativas pueden adherirse al programa de "escuelas ecoeficientes" a través del Sistema Integral de Registro Virtual de Escuelas Ecoeficientes o SIRVEE que se encuentra implementado en la web del MINAM (ruta: Temática - Educación Ambiental - SIRVEE).



## CONTAMINACIÓN POR RESIDUOS SÓLIDOS

Actualmente el Planeta viene afrontando una serie de problemas ambientales generados por las actividades humanas, uno de esos problemas es la contaminación por residuos sólidos que comúnmente son conocidos con el nombre de Basura.

Los Residuos Sólidos son los restos o desechos que se generan por alguna actividad humana ya sea domiciliaria, comercial, industrial, institucional entre otras; algunas personas consideran a los residuos sólidos como inútiles e indeseables, por eso los echan a las calles, pero en realidad con un manejo adecuado pueden volver a ser de gran utilidad.

### CLASIFICACIÓN

Los Residuos sólidos se clasifican en dos grandes tipos:

- **Residuos Orgánicos** que son sustancias que tienen la propiedad de descomponerse (se pudren) en un tiempo relativamente corto, entre ellos tenemos las cáscaras de frutas, cáscaras de verduras, restos de comida, hierbas, hojas, raíces, vegetales, madera entre otros. Estos pueden ser reaprovechados como abono orgánico o alimento para animales.
- **Residuos Inorgánicos** son todos los materiales que no se descomponen fácilmente y tienen ciclos de descomposición muy largos. Entre ellos están los plásticos, vidrio, hojalata, lozas, desechos de construcción.

### LAS 3Rs

Para aprovechar mejor los residuos sólidos podemos practicar las 3 Rs: Reducir, Reutilizar y Reciclar

- ✓ **Reducir** la cantidad de residuos sólidos generados para disminuir los impactos ambientales. Es decir no comprar cosas que tenga muchos empaques o productos descartables, evitar en lo posible utilizar en vano bolsas y botellas de plástico, y utilizar bolsas de tela para el pan y las compras en el mercado.
- ✓ **Reutilizar** aquellos residuos sólidos que pueden ser usados nuevamente en su forma original alargando su vida útil. Por ejemplo podemos utilizar las latas de leche, frascos, botellas descartables y otros como maceteros, porta lápices, reutilizar las hojas de papel (usadas o malogradas) para imprimir en ambas caras; entre muchas otras cosas más.
- ✓ **Reciclar** los residuos sólidos para la elaboración de nuevos productos. Por ejemplo el plástico se puede transformar para hacer mangueras, bolsas o incluso juguetes. Los materiales que se seleccionan en sus lugares de origen (casas, edificios, colegios, universidades, industrias, entre otros) deben estar libres de grasa y limpios para que puedan ser reciclados, las botellas o frascos en los que se haya envasado insecticidas o venenos necesitan un tratamiento especial ya que son peligrosos para la salud.

Yo Quiero Vivir en un Ambiente Limpio y Sano y Tú?

## OBJETIVOS

### Objetivo General:

- Sensibilizar y capacitar a representantes de los Comités Educativos Ambientales del Valle del Colca y la Reserva Nacional Salinas y Aguada Blanca en temas ambientales.

### Objetivos Específicos:

- Informar, analizar y proponer acciones para la conservación y manejo de los recursos naturales.
- Analizar las acciones, medidas y programas para enfrentar, prevenir y mitigar los efectos del cambio climático.
- Sensibilizar, capacitar y promover en los CEAS la segregación, el reciclaje, la comercialización y disposición de los residuos sólidos.
- Propiciar en los jóvenes cambios de actitud y compromisos para promover acciones de cuidado y preservación del medio ambiente en su localidad y en la Reserva Nacional Salinas y Aguada Blanca.

## TEMAS

### 1. Recursos Naturales: Conservación, Protección Y Aprovechamiento

Informar, analizar y proponer acciones para la conservación y manejo de los recursos naturales.

- Áreas Naturales Protegidas: Reserva Nacional Salinas y Aguada Blanca (administración)
- Gestión de los Recursos Naturales en la Reserva Nacional Salinas y Aguada Blanca

### 2. Medio Ambiente: Cambio Climático, Contaminación, Basura y Reciclaje.

Analizar las acciones, medidas y programas para enfrentar, prevenir y mitigar los efectos del cambio climático. Sensibilizar, capacitar y promover en los CEAS la segregación, el reciclaje, la comercialización y disposición de los residuos sólidos.

- Efectos e impactos del cambio climático
- Programas y medidas para enfrentar los impactos
- Contaminación por residuos sólidos (causas y efectos)
- Segregación y reciclaje de residuos sólidos.

### 3. Jóvenes y Medio Ambiente.

Propiciar en los jóvenes cambios de actitud y compromisos para promover acciones de cuidado y preservación del medio ambiente en su localidad y en la Reserva Nacional Salinas y Aguada Blanca. Situación actual de la educación ambiental.

- El rol de los jóvenes y los movimientos juveniles frente a la actual crisis ambiental de cara al futuro.
- La educación ambiental y los medios de comunicación en el desarrollo de los jóvenes.
- El emprendimiento social y la sustentabilidad en el desarrollo de los jóvenes.
- Alternativas y acciones en la comunidad para mejorar su entorno ambiental, experiencias e investigación en educación ambiental.
- Metodologías de enseñanza.

# LA RESERVA NACIONAL SALINAS Y AGUADA BLANCA

La Reserva Nacional Salinas y Aguada Blanca (RNSAB), fue establecida el 9 de Agosto de 1979, mediante Decreto Supremo N° 70-79-AA, abarcando 366 936 hectáreas, las que se ubican en las provincias de Arequipa y Caylloma del departamento de Arequipa, y en la provincia de General Sánchez Cerro del departamento de Moquegua.



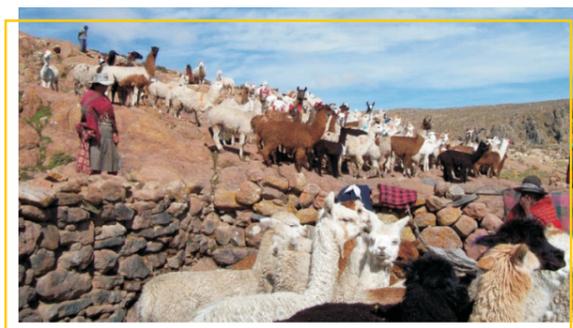
La Reserva constituye una muestra representativa de la Puna Seca de América del sur y del sur del Perú.



Es la fuente principal de recurso hídrico para las actividades productivas de Arequipa, pues alberga las principales reservas de agua que abastecen a la ciudad.



La RNSAB tiene una población aproximada de 8 mil habitantes, los cuales se dedican a la crianza de alpacas y llamas, así como al manejo de recursos naturales como la fibra de vicuña y la tola.



# GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES

En la Reserva la fauna y la flora se han adaptado a las condiciones de la puna seca, soportando temperaturas que van desde los 2° a 8°C; registrando a la actualidad 158 especies de aves, 37 especies de mamíferos, 5 especies de reptiles, 4 especies de anfibios y 3 especies de peces, así como 463 especies de plantas.



La gestión de los recursos naturales conjuga dos aspectos principales: la conservación y la mejora de las condiciones ambientales con el desarrollo productivo-social; ya que no es posible lograr los objetivos ambientales desligados de la población asentada y usuaria por derecho ancestral.

Sin embargo, necesitamos hacer que la población sea participe del trabajo y que alcance un nivel que les permita, eventualmente, tomar las decisiones y beneficiarse con los logros alcanzados, es, por ello, que promovemos el diálogo fluido con los pobladores y autoridades de las diferentes zonas de la Reserva.

La presente propuesta basa su estructura en el Plan Maestro de la RNSAB, abordando ocho objetivos para el manejo y recuperación de los recursos naturales en la RNSAB, los que son:

- a) Recuperación de pastizales para camélidos domésticos
- b) Recuperación de pastizales para camélidos silvestres
- c) Recuperación de tolares
- d) Recuperación de yaretales
- e) Recuperación de queñuales
- f) Manejo de Vicuña
- g) Recuperación de la población de guanaco
- h) Mantenimiento de condiciones ecológicas de los Sitios Ramsar de la RNSAB



La RNSAB forma parte del Sistema Nacional Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SINANPE), cuyo ente rector es el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP), perteneciendo esta instancia al Ministerio del Ambiente (MINAM).