

Sumario

Majes - Sigvas II : Una nueva postergación

páginas 2 y 3

Ordenando la Cuenca del Ocoña

páginas 4 y 5

La descentralización y la Macrorregión Sur

páginas 6 y 7

La educación rural desde diferentes ópticas

páginas 8 y 9

Impacto de la crisis Global en el Perú. Caso Arequipa

páginas 10,11,12 y 13

Derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en las zonas rurales

páginas 14 y 15

Entrevista a Marisabel Paz Céspedes

páginas 16 y 17

Galería Fotográfica

páginas 18 y 19

Semana de la conservación y la vida silvestre

páginas 20 y 21

La represa de la discordia: integración energética con Brasil en entredicho

páginas 22 y 23

Nosotros

página 24

Publicaciones

página 25



Foto: Valery Ramos Paredes

boletín N° 25

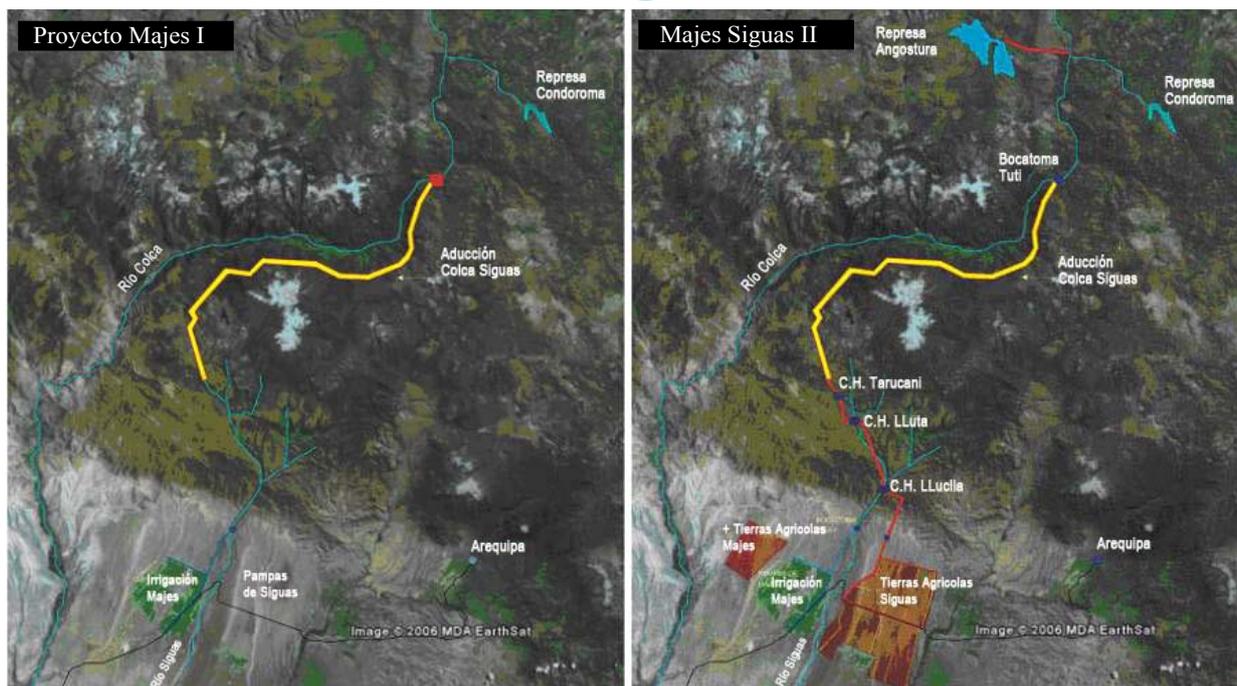
Coordinación General: Oscar Toro Quinto
Edición y Diagramación: Patricia Pinto Arenas



www.descosur.org.pe

Málaga Grenet 678 - Umacollo
Arequipa - Perú
boletin@descosur.org.pe

Majes - Sigwas II : una nueva postergación



El emblemático proyecto Majes Sigwas II sufrió un nuevo revés. Se decidió postergar una vez más la apertura de sobres con las propuestas económicas de los postores interesados en su ejecución. Al parecer, la realización de este proyecto se le escapará de las manos a un segundo presidente regional.

Quizá fueron los paros, la insistencia de las autoridades regionales o simplemente la decisión política de un presidente que andaba con la popularidad en bajada, lo que permitió que el Proyecto Majes - Sigwas II empiece la carrera con un respaldo económico importante.

Un buen día, Alejandro Toledo anunció que el gobierno daría un aval de 120 millones de dólares para el financiamiento del proyecto. Después, el 7 de febrero de 2006, se firmó el decreto supremo por el cual se incorporaba el proyecto al proceso de promoción de la inversión privada y se ratificaba el cofinanciamiento.

La primera barrera

En noviembre de 2006 ya se tenían las propuestas de cinco postores, sin embargo nos dimos con la ingrata sorpresa de que el proyecto

no había pasado por los controles del Sistema Nacional de Inversión Pública, el expediente técnico no fue aprobado porque faltaba corregir algunos aspectos observados por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). Daniel Vera Ballón, de esta forma, no pudo anotar el gol en su gobierno.

El metro cúbico de agua de Majes II será de seis céntimos de dólar y que el precio por hectárea de la futura irrigación será de US\$ 1800

Fue recién a inicios del 2008, que el MEF otorgó la viabilidad al proyecto, después de superadas todas las observaciones realizadas. Pero no sólo eso, el presidente Alan García ratificó el compromiso político del gobierno para realizar el proyecto y el compromiso económico para invertir 120 millones de dólares en el.

Por esos días también se acordó que el precio del metro cúbico de agua de Majes II será de seis céntimos de dólar y que el precio por hectárea de la futura irrigación será de US\$ 1800.

Que sí, que no

Ya parecía que las cosas iban a andar con cierta regularidad. La licitación estaba en marcha hasta que se oyó el grito cusqueño. Los habitantes de la provincia de Espinar se oponían al proyecto con el argumento de que irá en desmedro de

sus recursos hídricos por el uso del agua del río Apurímac.

De allí en adelante (año 2008) se armaron diversas mesas de diálogo, sobre todo para evitar un proceso judicial de parte del Gobierno Regional de Cusco, pero nada pudo impedir que el gobierno regional cusqueño interpusiera su acción de amparo.

La controversia supuestamente llegó a su fin cuando presidentes regionales de Arequipa y Cusco, Juan Manuel Guillén y Hugo Gonzales, respectivamente, acordaron la elaboración de un estudio integral del balance hídrico de ambos departamentos para ejecutar el proyecto. Hugo Gonzales dijo que buscaría suspender el proceso judicial, pero todo siguió su curso y el juez dictó una medida cautelar para frenar el proceso de licitación. El gobierno Regional de Arequipa apeló y consiguió que se suspenda esta medida.

No pasó mucho tiempo para que se reiniciaran las protestas. La última, paralizó Espinar durante 15 días el pasado mes de noviembre.

La directora de la Agencia de Promoción de la Inversión Privada (ProInversión), Cayetana Aljovín, anunció la postergación de la apertura de sobres de los postores interesados en la ejecución del proyecto hasta el 25 de febrero de 2010. La explicación oficial de la postergación: una solicitud de los postores para poder evaluar el contrato de concesión y presentar sus ofertas de inversión. Los postores preseleccionados son las brasileñas Camargo Correa, Andrade Gutiérrez y Norberto Odebrecht; las peruanas Graña y Montero y el Consorcio Majes (JJC Contratistas Generales y Mas Errázuriz) y Besco y Obrascon-Huarte-Lain (OHL), de España.

Hay que mencionar también que en febrero de 2010 recién se tendrían

los resultados del estudio integral del balance hídrico de Arequipa y Cusco.

La última medida

El 25 de noviembre las principales autoridades y dirigentes de Arequipa sesionaron por más de cuatro horas en la sede principal del Gobierno Regional y oficializaron la conformación del Comité Ciudadano para la Defensa y Ejecución del Proyecto Hidroenergético Majes Siguas II.

Lo más probable es que la nueva fecha de licitación sea inamovible por lo que al Comité le quedará de tarea, hasta esa fecha, convencer a sus tozudos pares en Cusco y Espinar para que dejen de poner trabas al proyecto. Así que el comité consultivo técnico (que estaría compuesto por representantes de universidades y colegios profesionales) tendrá una apretada agenda para esclarecer los puntos técnicos y exponer las ventajas del plan, que son los deberes que se ha trazado.

Ficha Técnica del Proyecto Majes Siguas II

Las obras de infraestructura y los aprovechamientos hidroenergético y de irrigación que corresponden a la Segunda Etapa, se desarrollarán en el marco del proceso de promoción de la inversión privada, desagregados en cuatro componentes:

1. Afianzamiento hídrico e irrigación de las Pampas de Siguas

Está conformado por la construcción, operación y mantenimiento de la presa Angostura (1140 millones de m³) y el túnel de derivación Angostura-Colca (16.5 km y Q=30m³/s), además de las obras de conducción y distribución de agua para la prestación del servicio de agua para riego de 38 mil nuevas hectáreas en Pampa de Siguas.

2. Reconversión productiva de la Irrigación Majes

Proceso denominado PROMAJES y consiste en la optimización del uso del agua y la reconversión productiva de las 14 mil ha. Como resultado de este proceso se posibilita la incorporación de 8 mil hectáreas adicionales en las Pampas de Majes.

3. Subasta de tierras y desarrollo agrícola

Comprende la venta a operadores agrícolas de 46 mil hectáreas (38 mil de Siguas y 8 mil de Majes). El desarrollo agrícola de estas nuevas tierras estará orientado prioritariamente a la generación de una agricultura empresarial altamente tecnificada.

4. Desarrollo hidroeléctrico

Sobre la base de los caudales afianzados con las obras de la II Etapa y el desnivel disponible. Se prevé la construcción del Central Hidroeléctrica de Lluta (274 MW) y la Central Hidroeléctrica de Lluclla (316 MW).

Fuente: Pro inversión

Una de sus primeras acciones sería concertar una cita con el presidente Alan García para solicitarle que no se den mayores retrasos en la entrega de la buena pro para la obra, y la segunda lanzar una agresiva campaña de comunicación para que no quede duda sobre las ventajas del proyecto.

Además se habla de lanzar una agresiva campaña de comunicación para no generar mayor desinformación sobre el proyecto. Las actividades están claras y el tiempo ha empezado a correr, sólo a finales de febrero de 2010 veremos si Majes II se corona como reina del carnaval. (Patricia Pinto Arenas)

Ordenando la Cuenca del Ocoña

Los representantes y autoridades de la Cuenca del Ocoña, el más grande caudal del sur, han afirmado la importancia que tiene para su vida y economía la gestión integrada de la cuenca. Desde hace un año, La Unidad Territorial de Ocoña viene promoviendo la necesidad de la participación para la gestión responsable de la cuenca. Ellos aceptaron el reto y presentaron sus propuestas para empezar esta ardua labor en el I Seminario Regional de Gestión Integrada de la Cuenca (1)

El río Ocoña recorre 275 kilómetros, desde las partes altas del sur de Ayacucho y las provincias de La Unión y Condesuyos en Arequipa, hasta su desembocadura en Ocoña. Tiene una influencia sobre 16 mil hectáreas, donde se asientan más de 70 mil familias, más de 40 organizaciones de usuarios de agua agrupados alrededor de las comisiones de regantes y 16 organizaciones de pescadores artesanales de camarón, distribuidos en 18 distritos, 5 provincias de ambos departamentos.

Esta influencia hace, naturalmente, que las actividades (agricultura, pesca artesanal y minería) que realizan los pobladores distribuidos al borde de la cuenca sean complementarias. De allí que 105 representantes de diversas organizaciones sociales y entidades gubernamentales de toda la cuenca se han comprometido a establecer tareas para la formulación del Plan de Gestión Integrada de la Cuenca, lo que será realidad con la

participación de los gobiernos locales, regionales y el nacional.

Resolviendo entuertos

El problema en la cuenca es el uso inadecuado de los recursos naturales (agua y suelo) que quiebra permanentemente el equilibrio de los ecosistemas, contribuyendo a la ampliación de los riesgos y la inseguridad, que puede afectar seriamente a la cuenca en su conjunto.

El problema en la cuenca es el uso inadecuado de los recursos naturales (agua y suelo)

El alcalde de Ocoña, Germán Condo, indica que casi todos los sectores están comprometidos con la gestión responsable de la cuenca, sólo falta la participación más activa del sector minero porque son parte del problema. Afirmo que ellos contribuyen

con el 80% de los agentes contaminantes de la cuenca. Como estrategia la municipalidad ha mantenido una serie de reuniones con los mineros informales, los que han manifestado su intención de formalizarse.

Germán Condo indica que Ocoña, como jurisdicción, no tiene ninguna mina porque no lo han permitido, pero el problema nace más arriba del valle en los distritos de Yanaquihua, Río Grande y Urasqui.

El trabajo en el valle ha priorizado acciones de sensibilización y coordinación con los municipios, las organizaciones sociales y el Gobierno Regional. Por lo pronto se ha logrado el compromiso de todos los gobiernos locales distritales del ámbito de la UOT (2), de todos los representantes de las organizaciones económicas y sociales locales y del gobierno regional (Autoridad Regional del Medio Ambiente -ARMA, la gerencia regional de Energía y Minas, la gerencia regio-

nal de Producción y de la Dirección Zonal de Pesquería) con quienes se realizan coordinaciones permanentes. Uno de los primeros logros es la constitución del Comité de Vigilancia Ambiental de la Cuenca.

El plan

Un Plan de Gestión de Cuenca es el instrumento que describe de forma detallada las características de la cuenca, los objetivos ambientales que hay que conseguir y un programa de acciones para una gestión concertada entre todos los actores y con el apoyo directo del Gobierno Regional: pero al mismo tiempo define la forma de gestionar e implementar un plan de desarrollo integral y sostenible, para lo que se requiere igualmente, la participación de la Autoridad Nacional del Agua – ANA.

Para la consecución de la implementación de la Gestión integrada de la cuenca, se ha avanzado con el acuerdo del Consejo Regional de Arequipa, a fin de declarar como prioridad la Gestión Integrada de la Cuenca del Ocoña, la necesidad de coordinar con la Región Ayacucho a fin de establecer una Junta de Coordinación Interregional para definir la gestión de la cuenca, la nominación de una Comisión Técnica encargada de definir los términos de la creación del Consejo de Cuenca y sub cuencas, y la formulación participativa del Plan de Gestión de la cuenca. En este sentido se han realizado, conjuntamente con AEDES, reuniones y coordinaciones con el Consejo Regional y la Gerencia Regional de Arequipa, para la realización de un encuentro entre los consejeros de las dos regiones (Arequipa y Ayacucho), para establecer un plan de trabajo conjunto y lograr acuerdos paralelos.

La población también han dado de su parte. Durante el seminario, los asistentes repartidos en tres grupos y trabajaron algunas propuestas que deberían ejecutarse en el 2010 para impulsar la gestión integrada de la cuenca Ocoña (ver cuadro). Su respuesta es una señal de que han comprendido qué camino se tiene que

trazar para que el plan sea un éxito

Perspectivas

Jaime López, es agricultor de la parte alta de la cuenca, exactamente de Parinacochas (Ayacucho) y presidente de su comunidad (compuesta por 180 personas). El cree que la implementación del plan “es importantísimo hacerlo porque a partir de allí empezamos a manejar mejor los recursos hídricos y toda la biodiversidad que hay en la zona (...) Yo creo que en 2011 recién vamos a tener un plan porque hay que tomar bastante conciencia, empeño con todas las comunidades y los comités de riego”

Maruja Vera, es una agricultora del valle de Chorunga, de la parte media de la cuenca. Dice que su aporte al plan de gestión de la cuenca va a ser la concientización de los jóvenes en el valle. “Yo creo que en marzo de 2010 deberíamos tener listo el plan”.

Estas son sólo algunas opiniones recogidas sobre entre los beneficiarios de la cuenca. Ellos están convencidos de la importancia de la implementación de este plan. El efecto multiplicador de este mensaje augura buenas perspectivas para la formulación y ejecución del plan de cuenca. El proceso es y será seguido de cerca por la UOT Ocoña, la UOT Sara Sara

Síntesis de las propuestas presentadas por los participantes

- Conformación de una organización multisectorial con todos los actores.
 - Difusión de los acuerdos a toda la población para la conservación de los recursos naturales.
 - Dinamizar el plan integral con la población estudiantil introduciendo el tema en las escuelas.
 - Formar brigadas multisectoriales que realicen un trabajo de sensibilización sobre el plan.
 - Campañas de difusión sobre los beneficios del plan. Para esto comprometer un presupuesto.
 - Realizar estudios de impacto ambiental
 - Conformar comités multisectoriales para control del ambiente
 - Realizar un cronograma de mesas de trabajo
 - Crear zonas de reserva
 - Elaborar padrón de usuarios del agua
- Organizar talleres de capacitación a los presidentes de las comisiones de regantes y otras organizaciones de la cuenca hasta el mes de marzo.

Segundo García, es el presidente de la Plataforma de Gestión Integrada de la Cuenca Ocoña, de la parte baja de la cuenca. Con respecto al plan comenta que “últimamente por esto de la contaminación minera y del agua hay más interés. En el ámbito de agricultura por esto de los tratados de libre comercio exigen una calidad de agua más y por eso hay interés de participar. Igualmente la asociación de pescadores se ha involucrado porque con la contaminación disminuye su producción. Primeramente eran pocos pero después se ha ido sumando y se ha logrado comprometer a todos los actores (...) Yo creo que este plan va a quedar ya en carpeta para que sea ejecutado por el relevo del otro gobierno local porque ya vienen las elecciones”

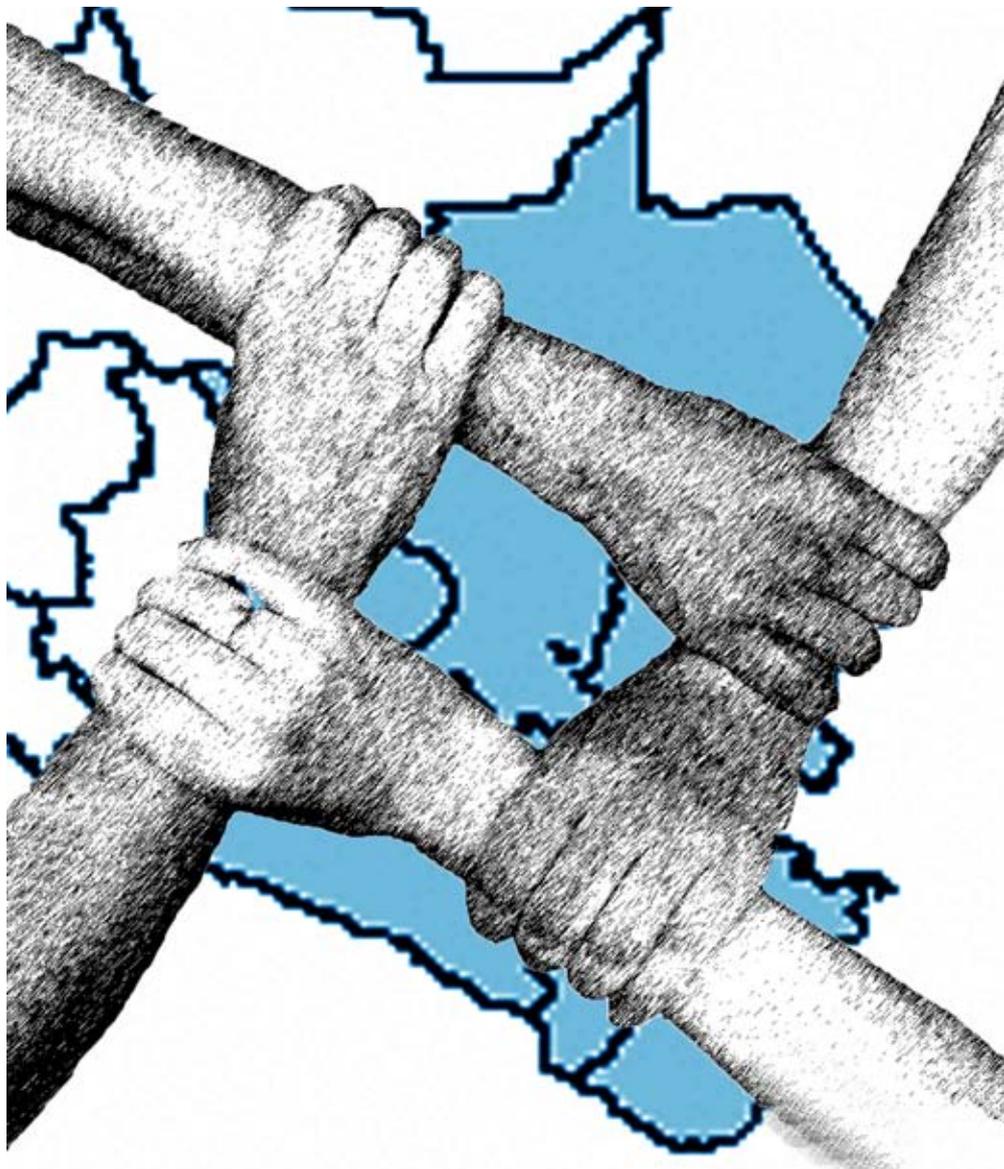
(3) y la ONG AEDES (en las provincias de Condesuyos y La Unión).

1.El seminario se realizó el 23 y 24 de octubre en la municipalidad distrital de Ocoña. Fue organizado por desco en coordinación con AEDES. Se realizó el 23 y 24 de octubre con el respaldo económico de EED. Se realizó en el marco de celebraciones por los 25 años de la intervención de desco en el sur del país.

2. El ámbito de la UOT comprende 4 distritos, ubicados en dos provincias del departamento de Arequipa: Ocoña y Mariano Nicolás Valcárcel, en la provincia de Camaná; Río Grande, en la provincia de Condesuyos

3.El ámbito de la UOT Sara Sara comprende la provincia de Páucar del Sara Sara y 5 distritos de la provincia de Parinacochas. Mientras que en las provincias de La Unión y Condesuyos, la ONG AEDES realizará un trabajo coordinado en forma similar.

Después del último referéndum en el 2005 para la integración de regiones, el proceso de regionalización quedó trunco y el de descentralización, paticojo. La idea de la gran Macrorregión Sur quedó en el papel; sin embargo nunca dejó de estar en el debate público. Uno de los últimos fue animado por Propuesta Ciudadana. Veamos el contexto actual de estos procesos y qué agenda es la pertinente para la anhelada Macrosur.



La descentralización y la Macrorregión Sur

Por Patricia Pinto Arenas

Terminado el vergonzoso régimen de Alberto Fujimori en el 2002 se dio paso a una reforma estatal para implementar el proceso descentralización. Sin perder el tiempo se creó el Consejo Nacional de Descentralización (CND), que encaminaría el proceso. Dos años después, en el 2004, se dio inicio al plan de transferencias de diferentes funciones sectoriales (educación, salud, transporte, etc.) hacia los gobiernos regionales con el fin de descentralizar el poder del Gobierno Nacional.

Todo comenzó con buen pie, pero a lo largo de estos años, desde que em-

pezó la reforma, los planes anuales de transferencia de funciones se desvirtuaron, principalmente por la falta de recursos presupuestarios, la poca voluntad política para implementar el Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, así como por el aplazamiento del Plan Nacional de Capacitación y Asistencia Técnica, que promovió el CND en el 2003. Este último tenía como finalidad la generación de apropiados cuadros gerenciales, profesionales y técnicos que den soporte y viabilidad al proceso de descentralización.

Tras el fracaso del referéndum para la integración regional en el 2005,

el gobierno da un revés al proceso de descentralización con la desactivación en el 2007 del CND y la creación de la irrelevante Secretaría de Descentralización, órgano dependiente de la Presidencia del Consejo de Ministros.

Según un informe de la Secretaría de Descentralización, hasta el 31 de octubre de 2008 se transfirieron más del 88% de las 4500 funciones sectoriales que se tiene que transferir a 25 gobiernos regionales. Sin embargo un informe más prolijo de la Defensoría del Pueblo da cuenta que la 15 de febrero de ese año, sólo se transfirió el 83 % de las programadas y lo más preocupante es que de ese porcentaje

el 39 % son funciones por potenciar, es decir que tienen acreditación pero faltan recursos presupuestales, materiales y/o humanos para llevarlas a cabo.

Pero más allá del número de funciones transferidas, lo que hay que anotar es que por las falencias descritas en el proceso de descentralización, quizás ahora el gobierno pretende recentralizar el presupuesto público de 2010. Pretende manejar el 72 % del presupuesto público, cuando en el presupuesto inicial de apertura del año 2009 sólo manejó el 65 %.

Otro punto importante, que se ha dejado de lado en este proceso, es el territorio, como bien apunta el coordinador de Propuesta Ciudadana Javier Azpur: “Lamentablemente, un problema de fondo de nuestro modelo de descentralización es que ubica en un lugar secundario lo que debería ser el eje ordenador de la reforma, que es el territorio. Con ello han debilitado la posibilidad de dar forma a efectivos gobiernos regionales y municipales”.

Es en este contexto es que la Macrosur pretende articularse nuevamente.

La agenda de la Macrosur

Son múltiples los estudios que se han hecho sobre la Macrosur (Tacna, Puno, Moquegua, Arequipa, Cuzco, Apurímac y Madre de Dios). Sobre su idoneidad, sus potencialidades, su economía y sus vínculos sociales. Ya sabemos el porqué de la importancia de la conformación de este espacio territorial.

Como habíamos dicho, el tema de la Macrosur continuó discutiéndose en varios espacios; sin embargo después del fracaso del referéndum esta discusión quedó desarticulada en términos de alianzas estratégicas con las organizaciones políticas y las autoridades locales para llevar adelante este proyecto. Además no hubo una evaluación exhaustiva sobre qué factores determinaron el fracaso del referéndum.

Para retomarla en forma más orga-

nizada y para sacar adelante el proyecto de la Macrosur, es que el grupo Propuesta Ciudadana ha sugerido la creación de un foro de la sociedad civil que busque facilitar un proceso de debate, análisis y formación en la sociedad civil, y de diálogo con los gobiernos regionales y locales de la Macrosur. Se propone aportar a la articulación de propuestas de la sociedad civil sobre las dimensiones fundamentales para su desarrollo.

Para llevar adelante este propósito se va a establecer una red virtual, acompañada de una serie de reuniones presenciales. El primer encuentro se realizó el pasado mes de octubre, y se hizo básicamente para identificar a las instituciones que serían el núcleo promotor de la Macrosur y fijar la agenda de este proceso.

El foro está en plena formación y se ha propuesto en agenda los siguientes temas generales: la integración vial, la transformación de la realidad de pobreza y exclusión de la población campesina, el cambio climático, las industrias extractivas, la central hidroeléctrica de Inambari, el gasoducto andino y el turismo. Se ha puesto énfasis en la discusión sobre

qué políticas (de turismo, exportación, etc.) se tendrían que proponer e implementar con la apertura de la Interoceánica.

En carrera

Estamos ad portas de un proceso electoral. Es necesario, antes que los candidatos se enfrasquen en batalla personales por ganar las elecciones, que el adecuado desarrollo de la descentralización y la regionalización sean incluidos en sus debates y lograr un compromiso real en sus planes de gobierno.

Depende de la sociedad civil organizada, creando alianzas con las fuerzas políticas locales y los gobiernos locales y regionales, hacer que esta vez la Macrosur se logre concretar. Y que cale la idea de que somos complementarios. Ahora mismo tenemos en marcha proyectos interregionales como la Interoceánica, el Corredor Turístico Sur Peruano, el gasoducto, etc. que nos obligan a tener alternativas y propuestas claras como Macrorregión, sino seremos nuevamente víctimas del centralismo y no podremos aprovechar la apertura de nuevos mercados.

Datos sobre la Macrosur

- Cerca del 60% de la población es urbana, porcentaje bastante inferior al promedio nacional que está encima del 70%. En la macrorregión existen espacios en que siguen siendo predominantemente rurales.
- El sistema de ciudades se organiza con Arequipa como la metrópoli interregional y el Cusco como un fuerte referente regional. Existen 19 ciudades que están entre los 10 000 y los 500 000 habitantes; las más importantes son Tacna, Moquegua, Ilo, Puno, Juliaca, Camaná, Quillabamba y Puerto Maldonado.
- Se trata de un espacio con una gran diversidad de territorios, con todos los pisos ecológicos en los que se estructura el territorio nacional, de la costa a la selva, pasando por el altiplano.
- Tiene una amplia gama de actividades económicas y de tipos de productores.
- Es nuestra puerta de acceso hacia Chile, Bolivia y Brasil, con todo lo que ello implica en cuanto a posibilidades económicas y comerciales, así como al fortalecimiento de la integración entre instancias descentralizadas de gobierno, instituciones y organizaciones de la sociedad civil.
- Los recursos turísticos disponibles en la macrorregión hacen de ésta una actividad de gran potencialidad y relevancia.
- El gas es otro factor clave para sustentar una plataforma territorial en el gran sur, no sólo por los recursos fiscales que genera sino también para el desarrollo de la industria.
- Uno de los principales problemas del sur peruano es el significativo déficit de infraestructura.
- No existen procesos de ordenamiento territorial y de zonificación económica y ecológica que vinculen el necesario crecimiento económico con la sostenibilidad ambiental.
- Este espacio territorial que podría ser un contrapeso efectivo a la extrema concentración de poder en Lima y constituirse en una plataforma de articulación con los países fronterizos.

Fuente: Propuesta Ciudadana

La educación rural desde diferentes ópticas



Con gran éxito se realizó el pasado mes de octubre el I Seminario Andino de Educación Rural Formación Técnica (1). Alrededor de 500 personas, se aglomeraron para escuchar atentamente las ponencias de Ecuador, Bolivia y Perú, y para discutir sobre las diferentes propuestas de la educación rural en los países andinos.

En dos días se dio un repaso rápido (2), pero no por ello ligero, a cómo se está afrontando la educación rural en diferentes ámbitos. Las ponencias giraron entre tres ejes temáticos: Educación y desarrollo rural; la educación rural e interculturalidad y desarrollo pedagógico; y la formación técnica en el ámbito rural.

Políticas gubernamentales

Se confrontó, por ejemplo, las políticas estatales de educación rural de Ecuador con las del Perú. La política de Ecuador ha pasado por una reciente reforma donde lo más resaltante es la articulación de la enseñanza técnica al mercado laboral del país y un sistema de calificación de las escuelas con miras a mejorar la enseñanza; mientras que la política educativa rural en el Perú es un proyecto en construcción, sobre todo porque a lo largo de los años se han ensayado diferentes modelos de desarrollo rural en el país hasta llegar a una estrategia nacional de desarrollo rural, que se aprobó en el Congreso peruano pero que no se puso en marcha. Esta situación se desprende de la exposición “Perú: desarrollo humano, desarrollo rural y agro”, que tuvo a su cargo Marcel Valcárcel Carnero.

Carmen Montero Checa, investigado-

ra del Instituto de Estudios Peruanos, refirió que en el Perú hubo una gran oportunidad con un gran proyecto para avanzar en el tema de educación rural que se truncó: el PEAR (Programa de Educación en Áreas Rurales). “Terminó sin pena ni gloria en el 2007, se hizo con financiamiento del Banco Mundial (...) yo conozco una parte de lo que se hizo en el campo de una pedagogía adecuada en las aulas multigrado, allí se trabajó una propuesta interesante; sin embargo con esta cosa medio extraña de que se opera en función del proyecto y no se introduce lo avanzado al modo regular de funcionamiento del sistema, terminan los proyectos y termina esas iniciativas”, enfatizó.

Los otros caminos

Ante la falta de propuestas sostenibles de educación rural por parte de los estados, los organismos no gubernamentales emprendieron una serie de experiencias en sus países. Escogieron un ámbito de acción y lo desarrollaron. Los resultados de estas experiencias fueron expuestas durante el desarrollo del seminario. Podemos destacar las experiencias de AEDES, el Taller y desco

Raúl Rodríguez Charco, de Aedes, presentó la ponencia “diversificación

curricular en cuatro instituciones educativas secundarias agropecuarias de la región Puno”. Comenzó su exposición indicando que cada tres o cuatro años el Ministerio de Educación envía a un especialista que hace una charla, responde a preguntas, y luego pretenden que el profesor rural ya está capacitado para emprender la actualización del proyecto curricular de su centro. En cambio lo que puso en práctica AEDES fue incentivar la actualización de proyecto educativo de forma participativa (profesores, padres de familia y estudiantes) y en etapas.

Metodológicamente, ese proceso se inicia con el análisis y formulación de las demandas del entorno social, económico, político y cultural de cada institución educativa y la especificación de las necesidades de aprendizaje por área pedagógica. En un segundo momento se priorizan la problemática educativa y la formulación de los objetivos estratégicos que se plantean hacia delante. Y por último se revisan un conjunto de aspectos: determinación del plan de estudios, el diseño curricular diversificado –que incluye el itinerario formativo–, la formulación del cartel de contenidos y el cartel de capacidades, delimitación de los lineamientos metodológicos –programación, proceso de aprendizaje, evaluación– y culmina

con la formulación de las actividades de aprendizaje.

La experiencia ha servido para, entre otras cosas, para que se revalore el trabajo de los maestros, que los ha llevado a tener una mejor actitud frente a sus responsabilidades académicas; que se relacione la teoría y la práctica de una forma dinámica; se realice una evaluación permanente (validación) de la gestión educativa; y sobre todo ha incentivado la participación activa de los estudiantes que han dejado de ser meramente receptores en las aulas.

Hercilia Fernández Cabrera, de El Taller, presentó los resultados del I concurso: “Interrelacionando áreas en el desarrollo de proyectos productivos” en el que principalmente se buscó valorizar el área de educación para el trabajo, colocándola como eje articulador de otras áreas de enseñanza de la escuela.

El primer lugar del concurso fue obtenido por la I. E. mixto Alfred Binet del distrito rural de Characato. En el área de Educación para el Trabajo cuentan con un módulo ocupacional, el Vivero Invernadero, donde el docente con los estudiantes de tercer año desarrollaron procesos de producción de hortalizas, que transformados y procesados, se convirtieron en encurtidos destinados para la venta: “Encurtidos Binetinos”. La interrelación de áreas se hizo con Comunicación (elaboración de información textual y gráfica para cercar el producto a su mercado); Matemática (estudio del mercado, costos de producción); Ciencia Tecnología y Ambiente (principios físicos y químicos que se aplican en el diseño y fabricación de un producto y en el proceso productivo), Ciencias Sociales (identificación y evaluación de información económica, necesidades y patrones culturales de diversos segmentos de mercado y las actividades productivas, recursos naturales y culturales locales y regionales) e Inglés (revisión de información en manuales y web para mejorar el producto y elaboración de mensajes para el mercado extranjero).

Carlos Gama Beltrán, de desco, presentó la ponencia “Proyecto formación

integral y técnica de jóvenes y adolescentes de zonas rurales vulnerables, dirigida a potenciar vocaciones productivas de la zona andina”. El proyecto está dirigido a 19 distritos de Arequipa y Caylloma.

Lo sobresaliente del proyecto es que se ha logrado articular el proyecto educativo al desarrollo social y económico de las zonas donde se ha intervenido, esto gracias a la instalación de módulos productivos en las escuelas. Además se ha involucrado a la comunidad en la gestión de las instituciones educativas y se ha diversificado la currícula haciendo énfasis en la formación técnico-productiva.



Sus propuestas son la integración de las instituciones de educación primaria, secundaria y superior donde se atienda la salud y alimentación de los estudiantes; que la gestión de la IE esté a cargo de gestores de organizaciones educativas con capacidad de liderar procesos de formación de capital humano y de gestión del conocimiento; que la organización del sector educación haga énfasis en la escuela como núcleo principal del mismo; la organización en redes de las IE cuya coordinación esté a cargo de una escuela modelo; que la formación docente esté basada en la gestión social del conocimiento y el logro de capacidades humanas para la generación de desarrollo sustentable; y que la currícula este contextualizada y sea pertinente a la cultura y al entorno.

Conclusiones finales

Terminadas las mesas de trabajo se arribó a varias conclusiones según eje temático. Entre ellas podemos destacar las siguientes:

Respecto a la diversificación curri-

cular, no todas las experiencias (que llevan a cabo las ONG) pueden ser aplicables en todas las escuelas de las áreas rurales, ya que cada currícula se tiene que adaptar a las necesidades del entorno. Sin embargo pueden servir de base para iniciar un proceso educativo válido.

Necesitamos una educación que tenga sentido de territorialidad, de pertenencia, de vinculación de las instituciones educativas que se encuentran en un determinado ámbito geográfico.

Hay que dar mayor amplitud a lo que concierne a la ruralidad, de tal manera que no quede restringida sólo a lo agropecuario.

No es concebible una institución educativa ubicada en zona rural que desarrolle un accionar desligado de las actividades productivas relacionadas con el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales renovables.

No es posible el desarrollo rural integral mientras no se satisfagan los derechos de la población rural, como el derecho a la vida, a la buena calidad nutricional, al desarrollo de las capacidades de las personas y a la salud.

Hay que promover procesos de afirmación cultural no centrados en lo lingüístico. Esta afirmación debe relacionarse con la soberanía alimentaria y el cuidado del ambiente

Hay que incorporar los procesos de afirmación rural, organizando las comunidades educativas (padres de familia, maestros, estudiantes) y profundizando la relación entre currículo y cultura, a través de la diversificación, la formación docente y la mediación cultural.

Exigir la implementación de procesos interculturales a todo nivel y no solo en los contextos quechuas y aymaras.

1. El seminario fue organizado por el programa regional sur de desco y Educación sin Fronteras

2. La mayoría de ponencias pueden ser revisadas en la web del evento: <http://seminario-educacionrural.blogspot.com/>

Impacto de la crisis Global en el Perú. Caso Arequipa*

Este es un extracto del documento que presenta un análisis del impacto de la crisis económica internacional en la región Arequipa, en el que se ha puesto énfasis a la industria textil y el turismo. Próximamente será publicado en su extensión.



Por Raul Mauro.

Arequipa es la segunda región más importante del país, albergando a cerca del 4.2% de la población nacional. Respecto a la evolución de los niveles de vida, se puede apreciar que la pobreza en Arequipa, ha bajado a un ritmo significativo pasando de 34.2% en 2004 a 19.5% en 2008. Este comportamiento ha seguido la tendencia observada a nivel nacional y en la capital del país como consecuencia del notable crecimiento sostenido en los últimos cinco años.

De acuerdo con las cifras oficiales, esta reducción sostenida y significativa de la pobreza se explica porque los ingresos y gastos medios per cápita han subido significativamente en los últimos cinco años como resultado del boom del crecimiento económico vivido por el país.

Caracterización económica y laboral

El Valor Agregado Bruto (VAB) de Arequipa ha tenido un notable crecimiento en los últimos años por encima de la media nacional. En efecto, entre el 2001 y el 2008, mientras que el Perú crecía a una tasa media anual de 6.7%, Arequipa creció a una tasa del 7.8%. Esto le permitió incrementar su participación en el PIB nacional de 4.9% en el 2001 a casi 5.4%



en el 2007. Asimismo, este crecimiento permitió que el PIB per cápita de Arequipa pasara de 5,424 nuevos soles en el 2001 a 8380 nuevos soles el 2008, esto es, con un crecimiento medio de 6.4%.

El PIB regional arequipeño tiene una distribución sectorial bien diversificada. Los sectores más importantes al 2007 son la manufactura (20%), los servicios (17%) y la minería (13.4%). En el otro

extremo, los sectores que tienen la menor participación en la producción de Arequipa son Restaurantes y Hoteles (2.6%), Electricidad y Agua (1.5%) y Pesca (0.7%).

En contraste con lo descrito arriba tenemos los sectores que han disminuido su participación. En primer lugar tenemos a los otros servicios que pasaron de casi 22% en el 2001 a 17% en el 2007. De manera similar el sector comercio sufrió una reducción significativa pasando de representar 16.2% en el 2001 a 13.2% en el 2007. Por último destaca el caso de la Agricultura, caza y silvicultura que redujo su participación de casi 11% a sólo 7% al final del período.

El sector que brinda la mayor cantidad de mano de obra es el de Otros servicios con casi el 28% de importancia. El segundo sector es el Comercio con el 17.4% y el tercero la Agricultura, caza y silvicultura con 16.6%. Por su parte, los sectores que



brindan empleo por debajo del 1% son la Pesca y Electricidad y Agua con 0.8% y 0.3% respectivamente.

El empleo

Comparando los tres años disponibles podemos apreciar que el nivel de empleo ha crecido casi paralelamente entre el 2006 y 2007, y entre el 2007 y el 2008. No obstante la distancia en el primer par de años ha sido más baja en promedio que entre el segundo par de años. Sin embargo, en el 2009, se puede apreciar que el dinamismo del empleo no ha crecido tan vigorosamente ni paralelamente con respecto al nivel observado en el 2008, lo que revela un agotamiento en el crecimiento del empleo provocado probablemente por los efectos de la crisis económica en la economía regional. Esto por supuesto se traduce en menores oportunidades de empleo para los miles de jóvenes que cada año pugnan por entrar en

el mercado de trabajo de la región y por lo tanto se agudizaría con ello la caída de los niveles de vida.

En cuanto al comportamiento del empleo según sectores productivos, se puede apreciar a partir de los datos que en Arequipa se están manifestando dos crisis paralelamente.

El sector que brinda la mayor cantidad de mano de obra es el de Otros servicios con casi el 28% de importancia

En primer término encontramos la crisis del sector energético, que viene manifestándose desde mediados del 2006. La menor demanda regional de estos recursos y el poco empleo que este genera (en

junio de 2007 representaba apenas el 0.2% de la PEA ocupada) ha repercutido sensiblemente a tal punto que en junio de 2007 se tomó la decisión de dejar de monitorear específicamente a este sector incorporándolo en el sector servicios.

En segundo lugar tenemos la crisis económica global que se manifiesta negativamente sobre la economía laboral regional. En efecto, se puede apreciar, a nivel total, que hubo un dinamismo considerable hasta noviembre de 2008 con picos máximos que superaron el 14% en mayo del mismo año, para luego desacelerarse bruscamente en abril de 2009 donde se aprecia que el crecimiento es diez veces menor al observado en años anteriores.

Lo anterior se explica fundamentalmente por el comportamiento de dos sectores que han sido afectados fuertemente por la crisis: el extractivo y la manufactura.

Estructura del producto interno regional

Actividades	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Manufactura	18.5%	19.1%	18.8%	20.4%	22.6%	22.1%	20.0%
Otros Servicios	21.9%	20.9%	21.7%	20.6%	19.7%	18.8%	17.0%
Minería	4.8%	5.6%	5.5%	5.8%	5.6%	7.2%	13.4%
Comercio	16.2%	15.5%	15.6%	15.2%	14.5%	13.9%	13.2%
Construcción	6.8%	8.8%	9.0%	9.1%	9.0%	11.1%	11.7%
Transp. y Comunic.	9.2%	8.8%	9.3%	9.0%	8.8%	8.3%	8.6%
Agricultura, Caza y Silvic.	10.7%	9.8%	8.5%	9.0%	8.9%	8.1%	7.0%
Servicios Gubernamentales	5.2%	5.2%	5.5%	5.3%	5.3%	5.1%	4.4%
Restaurantes y Hoteles	3.2%	3.1%	3.2%	3.1%	3.0%	2.8%	2.6%
Electricidad y Agua	2.8%	2.2%	2.3%	2.1%	1.8%	1.9%	1.5%
Pesca	0.6%	1.0%	0.6%	0.5%	0.8%	0.6%	0.7%
Total General	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

FUENTE : INEI



La evidencia de la crisis en el mercado laboral se advierte en una marcada desaceleración en la capacidad de crear empleos observados durante la época de alto crecimiento económico, siendo los más afectados los sectores extractivos y la manufactura. Ello implica que el sector productivo tiene una menor capacidad de absorción de la oferta laboral que se añade cada año en Arequipa y la posibilidad que los que salen perdiendo tengan un mayor impulso para migrar hacia mercados más dinámicos como por ejemplo Lima o el exterior.

Sectores Productivos para analizar de manera exhaustiva el impacto de la crisis financiera internacional

Para el estudio se consideraron: el turismo y la fibra de alpaca, por tener un amplio potencial de desarrollo de la región.

A) Turismo

Por el lado de la demanda, los datos aparecen todavía muy precoces para tratar de evidenciar el impacto de la crisis. Existe la presunción de

La política descrita, aunque necesaria, no ataca el problema central que caracteriza al mercado de la fibra de alpaca: que es un mercado dominado por unas pocas empresas textiles... esto es un oligopsonio en la fibra de alpaca.

que la crisis afectará al sector por tres razones en particular: i) por la menor cantidad de viajes a efectuar por los turistas extranjeros; ii) por los menores montos a gastar durante su estancia vacacional; iii) por el menor número de días destinados para las visitas realizadas por los turistas, según el análisis de las encuestas realizadas en el sector turismo.

Debe anotarse que el nivel de empleo directo generado por el sector ha sufrido una disminución sensible en comparación con el dinamismo de otros años, atribuible al efecto de la crisis internacional. En efecto, durante el 2009 se despidie-

ron unas 300 personas en el primer trimestre haciendo que el empleo directo en el sector se retraiga ligeramente, pero no tanto como ha ocurrido en Cusco donde el desempleo en el sector turístico se ha agudizado gravemente.

El sector turístico está mostrando evidencias de la crisis económica, la que se refleja en una menor demanda de ocupación de los hoteles, en contraste con el aumento de la oferta hotelera de los últimos años. Puesto que los flujos de visitas absolutos siguen en aumento, esto nos hace pensar que el sector está buscando alternativas que permitan mantener al turista en la región al

más bajo costo

B) Fibra de alpaca

El sector textil en su conjunto es uno de los más sensibles a la actual crisis internacional en curso, sobre todo porque está destinado fundamentalmente al mercado de los Estados Unidos. El subsector textil basado en la fibra de alpaca no ha sido ajeno a ella, ya que se destina a este país cerca del 54% del total de ventas al exterior. La duración de la crisis del sector se ha estimado en alrededor de 18 meses lo que implica que este recién estaría recuperándose hacia junio del 2010.

La política regional respecto a la fibra de alpaca enfatiza la necesidad de mejorar el precio recibido por los productores alpaqueros por este producto. Para ello se contempla un conjunto de actividades bien definidas: la capacitación de los productores para el manejo del ganado, la organización de los centros de acopio, la organización de los productores, la clasificación de la fibra, entre otras más. El cumplimiento de estas actividades supone una mayor capacidad de negociación de los productores a fin de poder obtener un mejor precio por su producto, y en consecuencia, un mejor nivel de vida para sus familias. En este nivel operativo intervienen ONG líderes de la región como desco para ayudar en la mejora de la producción, organización y capacidad de negociación de los productores asociados los cuales han llegado a organizar a un 14% de la fibra total producida para Arequipa.

La política descrita, aunque necesaria, no ataca el problema central que caracteriza al mercado de la fibra de alpaca: que es un mercado dominado por unas pocas empresas textiles que compran este insumo a cientos de productores instalados no sólo en Arequipa sino sobre todo en Puno, que es la región que tiene la mayor reserva de alpacas del Perú. En buena cuenta, estamos ante un mercado distorsio-

nado por el lado de la compra de insumos, esto es un oligopsonio en la fibra de alpaca. Un oligopsonio tiene un control privilegiado sobre el precio del producto que compra por lo tanto los productores tienen que adaptarse a las exigencias del comprador tanto en precio como en cantidad. Un monopsonio u oligopsonio paga menos precio y compra menos cantidad que si estuviéramos en un mercado competitivo.

El comportamiento del precio de la fibra de alpaca, en soles por libra, nos muestra que la mejor época fue también desde principios del 2006 hasta marzo de 2008. Luego hubo una caída muy fuerte del precio (casi en un 50%) a fines de 2008 lo que hizo que el sector entrara en un franco proceso de crisis que continúa en la actualidad.



Los productores de fibra del alpaca fueron los más afectados del sector textil

Plan anticrisis regional

Hay referencia de la existencia de un Plan Anticrisis diseñado por el gobierno regional para Arequipa. Sin embargo, nunca fue posible conseguirlo. Las referencias de algunos funcionarios del gobierno regional es que dicho Plan Anticrisis era básicamente un ejercicio de fe de lo que se podría hacer, en caso que uno tuviera disposición de los recursos tributarios, esto es, si fuera efectiva la política de descentra-

lización fiscal.

Conclusiones

Se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Ha habido un impacto negativo sensible en la economía regional arequipeña que se ha traducido en una desaceleración, más no en una recesión
- Los sectores de la industria de la fibra de alpaca y el turismo se han visto transitoriamente afectados, pero han demostrado una notable capacidad de resiliencia.
- Los costos de la crisis en el sector alpaquero han sido pagados en parte por los productores alpaqueros y en parte por el Estado.

- En el turismo, los afectados parecen centrarse en las agencias de viaje al depender del monopolio aéreo, y en los comerciantes de artesanías.

* El estudio fue realizado por el economista Raúl Mauro, investigador de desco y consultor de CEPES. Fue presentado en la quincena en un taller en el que participaron autoridades locales y miembros de organizaciones de la sociedad civil.

Durante el gobierno del ex presidente Alberto Fujimori se realizaron cientos de esterilizaciones forzadas, en especial a las mujeres de la zona rural. Este año el Tribunal Constitucional ordenó al Ministerio de Salud se abstenga de desarrollar como política pública la distribución gratuita de la píldora del día siguiente dejando sin acceso a este método de anticoncepción a las mujeres de escasos recursos económicos. Sin bien ambas decisiones difieren por la gravedad de sus consecuencias, tienen en común que les quitaron a las mujeres la posibilidad de decidir sobre su vida y salud. Echemos un vistazo a la situación actual de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres rurales



Derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en la zona rurales

Existen grandes diferencias en las condiciones y necesidades básicas insatisfechas entre las mujeres que viven en zonas rurales y urbanas. Una de ellas es la atención médica, cuya calidad es inferior en las zonas rurales, o bien por la falta de centros médicos especializados, de personal y/o medicinas.

Otro de los problemas que atenta contra los derechos sexuales y reproductivos es la falta de información, y no sólo sobre métodos anticonceptivos sino sobre sexo y enfermedades de transmisión sexual.

Desde el año 1984 al 2005 el porcentaje de mujeres rurales, con

pareja, que usan métodos anticonceptivos ha aumentado en 56,7 %. Si bien la cifra es alentadora, no le da derecho al Estado de inhibirse de las campañas de salud reproductiva que tendría que brindar desde el colegio. Este tema se ha descuidado tanto en la zona rural como en la zona urbana.

Evolución de la tasa de fecundidad

Según el centro Flora Tristán el promedio estimado de hijos por mujer para el área rural en 1996 era de 5,6 frente a 2,8 hijos para la urbana, lo que representa una diferencia de cerca de 3 hijos. Según el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MINDES) para el 2007 la tasa de fecundidad en la zona rural llegó a descender a 2,5 hijos en promedio. Esta disminución, según esta fuente, son resultado del mayor acceso de las mujeres a los servicios de salud y a los programas de planificación familiar, así como al acceso al sistema educativo.

Sin embargo estos buenos resultados (buenos en el sentido de que las condiciones de pobreza no han cambiado mucho en las zonas rurales), se condicen con las aún altas cifras de embarazos en adolescentes. Según datos del INEI, entre el 2004 y el 2005 el 16,9 % adolescentes rurales entre 15 y 19 años ya son madres, mientras que en la ciudad el porcentaje sólo llegaba al 8,1%.

Atención de partos

Respecto a este punto tenemos que

entre el 2004 y 2005 sólo el 19,3 por ciento de las mujeres que viven en la rural recibieron la atención de un médico o una obstetriz al momento del parto. Mientras que en el área urbana el 61,9 % recibe atención de un médico y el 29,2% de una obstetriz.

Por otro lado, el 26% de las mujeres rurales son finalmente atendidas por auxiliares, técnicos o técnicas de enfermería.

El aborto

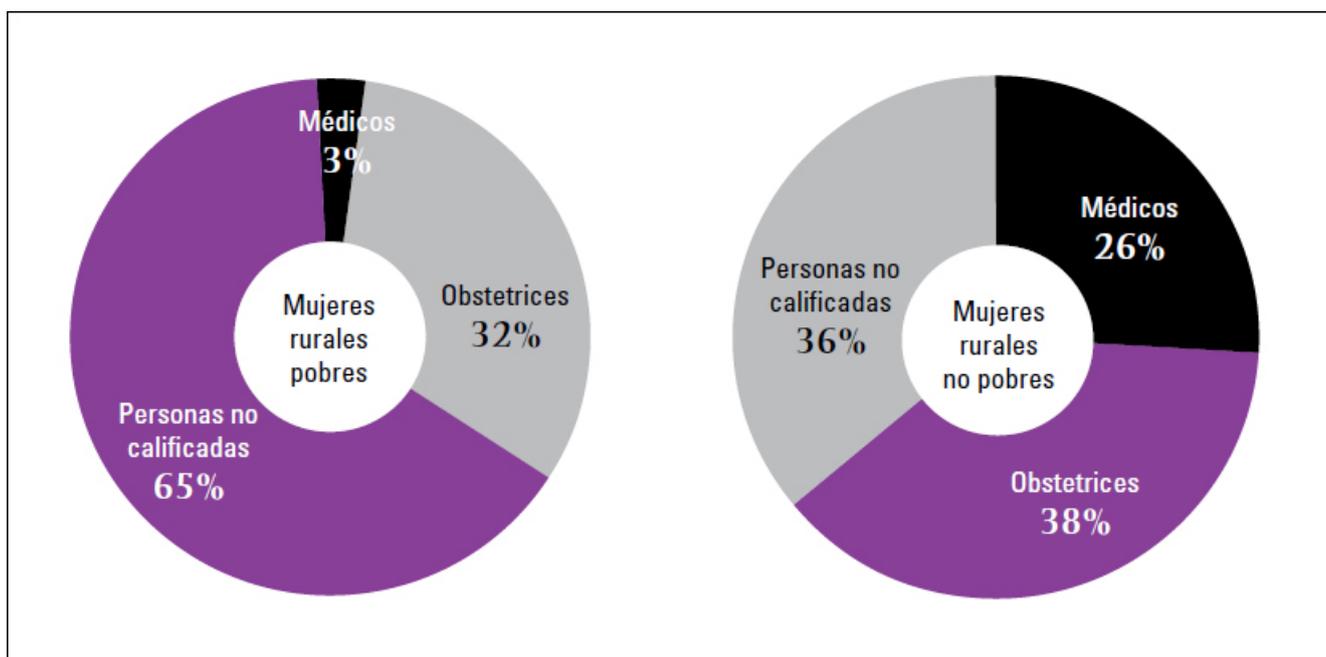
Es complicado tener cifras exactas sobre la cantidad de abortos que se practican las mujeres en el país. Delicia Ferrando, trató de acercarse al porcentaje de mujeres con complicaciones post aborto en su investigación “El aborto Clandestino en el Perú”. Para ello realizó dos entrevistas (una en el 2001 y otra en el 2004) a diferentes profesionales de la salud y en menor porcentaje a organizaciones de mujeres, profesores universitarios y parteras. Los resultados arrojan que las mujeres rurales se llevan la peor parte.

Según el estudio se estima que de cien mujeres que se hacen un aborto, 44 perteneciente al sector de las

pobres rurales sufren complicaciones. De entre las 100, también sufren estragos 27 del sector urbano pobre, 24 de las no pobres rurales y 5 de las no pobres urbanas. El mayor riesgo de complicación de las mujeres pobres se explica por su condición de salud previa al aborto: anemia, desnutrición y debilitamiento por distintos intentos realizados buscando interrumpir su embarazo; porque no atienden con profesionales de la salud mejor calificados y porque, debido a limitaciones económicas y a urgencias por continuar con sus labores cotidianas, las mujeres pobres no siguen las indicaciones de cuidados post procedimiento y tampoco cumplen con la medicación prescrita.

Esta práctica sigue siendo ilegal en el Perú. Las condiciones en las que se practican continúan atentando contra la salud femenina y en los peores casos, las llevan a la muerte.

En estos meses se viene discutiendo la legalidad del aborto sólo en dos casos: si la mujer está embarazada a causa de una violación o que el feto presente daños congénitos. Pero lo que no se ha discutido hasta ahora es la responsabilidad del estado para tener una política de información sobre la salud reproductiva.



“La educación en espacios rurales y espacios urbanos debe ser de calidad”



Marisabel Paz Céspedes, directora del Centro Boliviano de Investigaciones y Acciones Educativas (CEBIAE Bolivia) participó con una conferencia magistral en el I Seminario Andino de educación Rural Formación Técnica. Durante su participación resaltó la idea de que la educación conlleve a la acción en la vida política nacional.

Por Patricia Pinto Arenas

¿Qué proyectos desarrollan en Bolivia?

Tenemos dos proyectos en el área rural. Uno sobre la educación para el desarrollo local, que venimos implementando en tres distritos del norte de Potosí y en la ciudad Cochabamba. Tenemos otro que tiene que ver con el convenio que es de formación técnica de jóvenes de áreas rurales. En este último caso no trabajamos directamente en un proceso de formación técnica, entendiendo que se va a formar a los jóvenes después del bachillerato, sino lo que queremos es incorporar desde el nivel de la primaria y la secundaria la educación productiva, no sólo en términos agrícolas sino en lo que vendría a ser la producción del conocimiento.

¿Qué relación tienen estos proyectos con la política educativa rural en Bolivia? , ¿Trabajan de forma aislada?

En realidad en Bolivia no hay un proyecto educativo para las áreas rurales. Nos enmarcamos en el nue-

Creo que el tema de la educación es eminentemente político porque forma a una persona con determinadas características que te pueden hacer muy funcional a un sistema o te pueden hacer una persona con la capacidad de leer la realidad

vo Plan Nacional de Desarrollo que se llama “Para vivir bien”, que está sustentado, yo diría más en términos filosóficos de vivir bien el ama sua, ama llulla, ama quella, que es más lo andino. Bajo ese marco tra-

bajamos, pero no sólo en la idea de quedarnos en lo indígena, en lo originario, porque hay una nueva tendencia del nuevo anteproyecto hacia una mirada más etnocentrista respecto de lo andino y yo creo que tampoco va por ahí. Hay que reconocer, valorar los saberes, la cultura, la cosmovisión de nuestras culturas, pero tampoco puedes desechar la cultura occidental. Yo creo que eso nos lleva a un proceso de discriminación y no se lleva un proceso de interculturalidad.

¿Podrías definir el concepto de la nueva ruralidad?

No es otra cosa que aunar esfuerzos entre quienes trabajan en un determinado espacio, hablaremos de au-

toridades, instituciones públicas, de organizaciones campesinas y ongs, que coordinan y complementan acciones con un objetivo común, en este caso desarrollar el proceso de desarrollo de un espacio territorial pero vinculado al mundo urbano (...) En Bolivia, y probablemente también en Perú, la movilidad social que se da de las áreas rurales a las urbanas es muy fuerte y se da por tres factores importantes: el tema educativo, el comercio y el transporte. En el área rural la gente que está involucrada en comercio, transporte y que tiene la posibilidad de acceder a una mejor educación, en el área urbana tiene mejores condiciones de migrar o de estar en permanente articulación entre el área rural y urbana.

¿Esta visión es compartida en Bolivia por todos los actores sociales?

El concepto teóricamente ya esta hace una década yo creo, pero en teoría hay muy pocos avances. Entiendo que no sólo en Bolivia, sino en otros países, hay intentos de trabajar articuladamente entre todos los que están en un espacio y creo que hay experiencias dentro del convenio por ejemplo, de articular a diferentes actores con un objetivo común.

Hubo una expositora que preguntaba al auditorio ¿La educación rural es para quedarse o para irse?, ¿Qué podrías contestar?

Yo diría que no es tan tajante, yo pienso que la educación en espacios rurales y espacios urbanos debe ser de calidad. De calidad quiere decir que sea una educación pertinente y relevante a las realidades de cada quien, sin cerrarse a su contexto particular sino vinculadas al mundo, eso es importante. Yo puedo ser una persona que vive en el área rural pero tengo que tener la misma calidad de educación que tiene una persona del área urbana, de tal modo que en cualquiera de las dos

áreas se pueda desenvolver. Yo creo que allí hay que tratar de desarrollar todos los conocimientos, competencias y habilidades que el mundo te exige, para valorar tu espacio, aportar al desarrollo de tu espacio rural, pero vinculado al área rural. O si tú decides vivir en el área urbana tengas todas las condiciones de vincularte como los otros de vincularte en el espacio económico, político y social.

¿Qué tan grande es la brecha entre la educación rural y urbana en Bolivia?

Es grande, sobre todo en el nivel secundario y de ahí en adelante. Donde empieza haber deserción en los

jando permanente planteamos. Creo que el tema de la educación es eminentemente político porque forma a una persona con determinadas características que te pueden hacer muy funcional a un sistema o te pueden hacer una persona con la capacidad de leer la realidad. No es que te va a decir tú tienes que ir en contra de esto o aquello, sino que en ese proceso de formación lo que tiene que hacer es desarrollar en la persona las capacidades para leer en la realidad. Por ejemplo para muchos latinoamericanos ven el caso peruano y cómo Alan García ha sido elegido democráticamente, dicen “qué les ha pasado”, con toda la corrupción ha sido uno de los presidentes en ir a juicio acusa-



espacios rurales sobre todo es cuando se pasa del octavo de primaria al primero de secundaria, allí se ve una brecha grande entre el espacio rural y urbano de casi un 20 % de diferencia, o un poquito más, no recuerdo al detalle el dato.

La idea de que la educación es política, ¿Se ha internalizado en el pueblo boliviano?

No sé decirte ni sí ni no, pero yo creo, que por lo menos en los espacios en los que venimos traba-

do de malversación y robo al estado peruano. Allí, cuál es el rol de la educación, no es decir no voten por Alan sino es mostrar la historia y que cada quien decida. Esa posición es política no politiquera.



Galería

**Actividades
Personajes
Talleres
Trabajadores
en acción**



A



B

A. La UOT Lampa dio inicio a las actividades por el 25 aniversario de descosur. Organizó el encuentro marcorregional del plantejeros y dos forum panel, uno sobre la cadena productiva de lácteos en Lampa y otro sobre estrategias de adaptación frente al cambio climático en Puno. Se calcula que asistieron alrededor de 400 personas.



C

B. Justo Coronando, trabajador administrativo, y Rodolfo Marquina, Jefe de Planificación de descosur cumplieron años el mismo día. Ninguno reveló su edad.

C. Productores de la cuenca media y alta de la Cuenca del Ocoña ofrecieron sus productos al público durante la semana de celebraciones de la UOT Ocoña por el 25 aniversario de descosur. Estas señoras son del distrito de Yanaquihua, Condesuyos.



D



E

D. A finales de octubre, la UOT Sara Sara recibió la visita de la Fundación Paz y Solidaridad de Navarra. Los visitantes renovaron su compromiso con el proyecto “Sara Sara II. Desarrollo agropecuario sostenible y articulación competitiva de las provincias de Parinacochas y Páucar del Sara Sara. Ayacucho” hasta el año 2012. José María Molinero de Frutos, Secretario General de las Comisiones Obreras de Navarra y Presidente de la Fundación Paz y Solidaridad de Navarra, Raúl Villar Pérez, Secretario de Organización de las Comisiones Obreras de Navarra y Secretario de la Fundación Paz y Solidaridad de Navarra y Argia Aldaya Salaberri, Secretaria de Internacional y Cooperación de Comisiones Obreras de Navarra y Directora de la Fundación Paz y So'ildaridad de Navarra, posan junto a algunos pobladores del ámbito ayacuchano.

E . Durante su visita tuvieron múltiples actividades en diferentes comunidades y distritos de las dos provincias ayacuchanas, entre ellas la inauguración de una bocato-ma de agua en el anexo de Calera del distrito de Puyus-ca Incuyo.

Semana de la conservación y la vida silvestre



Laguna del Indio. Reserva de Salinas y Aguada Blanca

En el mes de octubre se celebra la Semana de la vida silvestre. Es una campaña de origen ecológico, como respuesta al deterioro y desaparición de muchas especies tanto de flora como de fauna que se realiza anualmente en la Reserva de Salinas y Aguada Blanca. En este artículo relataremos los pormenores de la celebración.

Por UOT RNSAB

La celebración se hizo como parte de las Actividades de Educación Ambiental programadas para el III Trimestre 2009 de la UOT RNSAB. Se realizaron acciones que se articularon con el “Festival Mundial de Aves” y la “Semana de la Vida Silvestre”, razón por la cual se optó por celebrar la “Semana de la Conservación” (1)

Como dato importante anotaremos que el “Festival Mundial de Aves”, es un evento mundial promovido

por Bird Life International y celebrado en más de 88 países a lo largo de los cinco continentes.

Esta semana se concibió con el objetivo de informar, sensibilizar e integrar a los diversos actores que intervienen en el manejo y conservación de los recursos naturales presentes en la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca.

Con las actividades realizadas se logró mayor cobertura de información, ya que asistieron personas que viven en la reserva así como personas que

están fuera de ella. Participaron un aproximado de 400 personas, provenientes de municipios locales, instituciones educativas y pobladores de las diferentes zonas de la reserva así como de Arequipa.

Los concursos de dibujo

El concurso de dibujo “Medio ambiente y Recursos Naturales del Valle del Colca y la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca”, formó parte de las acciones que realiza el proyecto “Mitigación de la deser-

tificación y adaptación al Cambio Climático en la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca y la Zona Alta de la provincia de Caylloma” (IPADE-descosur). Se realizó dentro del marco de su programa de Educación Ambiental, cuya organización en conjunto con la Jefatura de la RNSAB y el proyecto “Educación producción y desarrollo. Fortalecimiento de la educación básica y técnico-productiva en el valle del Colca” (Educación Sin Fronteras-descosur).

Se realizó el día 6 de octubre, en las instituciones educativas de Chalhuanca y San Juan de Tarucani. Con este concurso se buscó concienciar a los escolares sobre la importancia del cuidado del ambiente y los recursos naturales, el ahorro del agua y la energía, y la preservación de las especies, tanto de flora como de fauna.

También se organizó un concurso de dibujo dirigido a las Instituciones Educativas del nivel Inicial de las localidades de San Juan de Tarucani, Salinas Huito e Imata, celebrando de esta manera el “Festival Mundial de Aves 2009”. Se hizo con el objetivo de incluir a los más pequeños en esta “Semana de la conservación”.

Las edades de los participantes de ambos concursos oscilaron entre los 3 y 17 años. En los dibujos demostraron el conocimiento de los recursos naturales que hay en la zona de la reserva. En los mayores, en especial, se pudo observar que son conscientes de la problemática que había anteriormente por la extracción de los recursos y la cacería de vicuñas.

Actividades de sensibilización

Diversos medios de comunicación local y miembros de diferentes municipalidades realizaron una visita guiada a la reserva. Les dieron a conocer sus recursos naturales; les explicaron su importancia como lugar de abastecimiento de agua para

la ciudad de Arequipa y cómo se desarrollan diversas tareas (manejo) para el cuidado de cada uno de los recursos que nos ofrece dicha área natural.

A esta pasantía asistieron un total de 31 personas. Quedaron muy complacidas. El guiado y las exposiciones estuvieron a cargo de los guardaparques Fredy Quispe Ydme, Kenny Caballero Marchan y la bióloga Sandra Cáceres Medina.

También se realizó una charla de sensibilización dirigida a los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público de Yanque, sobre la

en la Microcuenca de Chalhuanca, se organizó para definir la noción operativa de gestión social del agua, de manera que se fortalezca la organización de la cuenca alta del Chili para mejorar el manejo de los recursos hídricos para que sean guardianes de este recurso, en consenso con la cuenca baja del Chili. Otro de los objetivos fue el de formar una conciencia conservacionista de cuidar y preservar el ecosistema altoandino y lograr estrategias de sostenibilidad para el desarrollo de este sector

Se realizó el 29 y 30 de octubre, en la localidad de Chalhuanca. Participaron 70 personas provenientes de



importancia de la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca, y la conservación y gestión de sus recursos naturales. Contamos con la participación de 72 participantes del primer y segundo ciclo de la Instituto Superior Tecnológico Público de Yanque.

El Forum

El I Forum del Agua y Conservación del Ecosistema Alto Andino

las diferentes zonas de la reserva. También hubo algunos visitantes de la ciudad de Arequipa. La organización está a cargo de la Comisión de Regantes de Chalhuanca.

1. Estuvo organizada por el Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo – descosur, la Municipalidad Distrital de San Antonio de Chuca, el Instituto Tecnológico Público de Yanque (ISTEPY) y la Jefatura de la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca- SERNANP.

La represa de la discordia: integración energética con Brasil en entredicho

La represa hidroeléctrica de Inambari aún se encuentra en etapa de estudios, pero ya está dando que hablar. La poca transparencia del gobierno en dar a conocer los pros y contra de su funcionamiento en el país ya está causando un malestar, que no se oye con nitidez en la capital, pero que se está acrecentando en los departamentos que va a ser impactados con esta construcción.

Las cifras ya se comenzaron a lanzar. El titular del Ambiente, Antonio Brack, anunció que el Ministerio ha estimado en 200 millones de dólares el impacto medioambiental que generaría la puesta en marcha de la central hidroeléctrica Inambari. Una evaluación preliminar del Ministerio del Ambiente, ha determinado que la central inundaría cerca de 45000 hectáreas de bosques.

Pero no sólo los bosques quedarían bajo el agua, sino también varios tramos de la carretera interoceánica, que se encuentra en plena construcción. Son 120 kilómetros los que serían afectados, 60 km hacia Puno y 60 km hacia Cuzco, según detalla María Merino Sánchez, representante de la Dirección General de Asuntos Ambientales Energéticos del Ministerio de Energía y Minas, y Enrique Millones Olano, de ECSA Ingenieros.

La central de Inambari se ubicará



a 300 kilómetros de la frontera con Brasil, entre los límites de los departamentos de Puno, Cusco y Madre de Dios, y de las provincias de Carabaya, Quispicanchis y Manu, respectivamente. Tendrá una potencia instalada estimada en 1500 MW y demandaría una inversión de 4 mil millones de dólares.

La historia

Esta aventura comenzó en noviembre de 2006, con un memorándum de entendimiento entre el Ministerio de Energía y Minas (MEM) de Perú y Brasil para establecimiento de una comisión mixta permanente en materia de energía, minería y geología. En enero del 2007, con la Resolución Ministerial N° 009-2007-MEM-DM se constituye dicha comisión.

En mayo 2008, en una visita oficial que hizo el presidente de Brasil Luiz Inacio Lula da Silva a Alan García, firmaron 10 acuerdos bilaterales de cooperación técnica y científica, entre ellos uno sobre el tema energético. En este momento no se habló de las hidroeléctricas.

En abril 2009 nuevamente se reúnen en el “Encuentro Presidencial y Foro Empresarial” en Acre. Aquí se firma el acuerdo bilateral de integración energética para que Brasil invierta en la construcción de 6 represas (Inambari, Sumabeni, Paquitzapango, Urubamba, Vizcatan y Chuquipampa), para su abastecimiento de energía a través de las centrales hidroeléctricas. Sin embargo las concesiones se habían adelantado.

En Junio de 2008, el MEM le otorga una concesión temporal a la Empresa de Generación Eléctrica Amazonas Sur (EGASUR) para realización de estudios de la Hidroeléctrica Inambari (por 2 años). La empresa está formada por capitales brasileños conformado por OAS (51%) y Electrobras y FURNAS (49%).

Pero no todo quedó ahí. En noviembre de 2008, el MEM le otorga una concesión temporal a la Empresa Paquitzapango Energía SAC por 20 meses para los estudios de pre factibilidad de la futura Hidroeléctrica Paquitzapango en Junín. También hay reparos con esta construcción fruto del acuerdo Perú – Brasil.

Los estudios impacto ambiental y factibilidad de la Hidroeléctrica Inambari se están llevando a la par. Se prevé que el primero terminará a finales de este año y el segundo en julio de 2010.

Las dudas

Ernesto Ruez director de investigación del Centro para la Sostenibilidad Ambiental de la UPCH indica que existe un discurso contradictorio de fuentes oficiales, a nivel político e internacional, por parte del propio ministro de Relaciones Exteriores de Brasil, se anuncia el logro de la represa como un hecho concreto y dado, y por otro lado se dice que técnicamente no existen los estudios acabados.

Pero tampoco hay que ser especialistas para darse cuenta que otra vez el gobierno de Alan García Pérez tomó por alto la opinión de las 60 comunidades que viven en la zona y de sus autoridades locales y regionales. Nuevamente ha preferido “vender” antes que preservar. Es un hecho que

se va a sacrificar parte de la biodiversidad de la zona y es probable que se afecte la zona de amortiguamiento del Parque Nacional del Bahuaja Sonene.

Por otro lado el titular del Ministerio de Transportes, Enrique Cornejo Ramírez, no ha dicho nada sobre la posibilidad de que tengan que cambiar el trazo de la Carretera Interoceánica y cuánto significaría esto en términos económicos.

Tampoco se conoce el texto (para ver en qué condiciones se realizará esta concesión, si se va entregar los recursos a perpetuidad, si hay plazos, si va a generar regalías, etc.) de los acuerdos bilaterales entre el Perú y Brasil que se firmaron para la mentada integración energética.

Por último, la gente que será afectada con la construcción de la represa también vive la incertidumbre de cuál será su situación si la obra se llega a ejecutar. Esto se puede discernir de las respuestas que recibieron en los talleres en los que participaron

representantes del viceministerio de Energía, de EGASUR y de ECSA Ingenieros para brindarles información (ver recuadro).

Todo hace parecer que tendremos que esperar al próximo año para ver la resolución de este conflicto latente, o hasta que la Defensoría del Pueblo decida pronunciarse o que la opinión pública se interese más por el problema y ejerza presión para demandar al Gobierno transparencia sobre sus tratados con Brasil.

Por lo pronto, la segunda semana de noviembre, la congresista por Puno Susana Vilca entregó al viceministro de Energía y Minas Daniel Cámac, el pronunciamiento de la sociedad civil de la Provincia de Carabaya, donde se le solicita una consulta popular antes de la construcción de este proyecto energético. La respuesta está en espera.

Nota: Para la elaboración de este artículo se tomó como fuentes los portales web del Ministerio de Energía y Minas, del Bank Information Center y Actualidad Ambiental de la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental.

¿Respuestas en los talleres?

A partir de abril de este año comenzaron a realizar diferentes talleres informativo en los departamentos que serán afectados por la construcción, en la que participaron representantes de la Dirección General de asuntos Ambientales del MEM, de ECSA, de EGASUR explicando el proyecto y respondiendo las dudas de los asistentes. Extraemos las preguntas y respuestas (que constan en actas) de dos reuniones, una llevada en abril en el distrito de Hupetuhe Manú, provincia de Manú (Madre de Dios) y la otra, realizada en agosto, en Lechemayo, provincia de Carabaya (Puno). Preguntan los pobladores, responden los representantes del MEM, ECSA y EGASUR

Adolfo Cuscopuca: ¿cómo quedan las comunidades cerca de esta obra? ¿Afecta o no afecta a Loromayo e Inambari?
Respuesta: al construirse la presa va haber inundaciones, se va a compensar y reubicar a la población.

Aurelio Torre: ¿si en invierno crece el agua, cuando llene la presa, puede causar daño a los que viven cerca?

Respuesta: Va haber un cambio climático, no va a causar daño.

Ronaldo Quispe: ¿De qué manera se cuidará la biodiversidad del río Inambari?
Respuesta: estamos en el inicio de la elaboración del EIA, una vez terminada la línea de base se determinará el impacto.

Jose Luis Hunlla: con la construcción



de la hidroeléctrica ¿Cómo queda la carretera interoceánica, nos aislará la vía de comunicación?

Respuesta: La interoceánica va a ser afectada, más adelante se coordinará con el MTC.

Leonidas Choque. ¿Quién o quiénes nos garantizan el cumplimiento de los convenios realizados con la población en

sus condiciones de vida?

Respuesta: Osinergmin

Arcadio Sallca. La inundación que afectará a muchas personas agricultores en la zona, ¿Qué es lo que se va hacer cuando nos afecte la inundación, en todo caso ya no tenemos derecho a la vida?

Respuesta: (no hubo).

Leonel Castillo. ¿Para quién se pretende generar los 2000 MW, para Perú, para Brasil, Para los dos?

Respuesta: el gobierno peruano y brasilero está definiendo políticamente los porcentajes de energía para el Perú y para Brasil.

Rubén Yucra. ¿Por qué no hizo la consulta popular a los pobladores de la zona afectada?

Respuesta: corresponde al Ministerio de Energía y Minas poder aprobar o desaprobar el procedimiento y el proyecto de Estudio de Impacto Ambiental. Hay Varios sectores involucrados. Habrá 15 días de plazo (después entregar el estudio e EIA) para hacer llegar las observaciones y quejas, y Osinerg va a supervisar el proyecto final.

Nosotros

Trabajadores, colaboradores y beneficiarios de los proyectos de descosur comparten sus historias de vida



Carlos Gama Beltrán
Caylloma

Tengo 46 años. Soy ingeniero industrial. Entré a trabajar a desco en el 2007. Conocí la institución cuando me contrataron para hacer un estudio. Después me pidieron que haga un proyecto sobre educación y después me propusieron la coordinación del proyecto.

Entre al tema educativo porque antes trabajé en un proyecto llamado FORTEPE, trabajé sobre proyectos de inversión y allí la visión de la educación es que es tarea de todos y no sólo de profesores. Desde el sector productivo hay una visión del capital humano que se necesita, diferente a la visión que tiene los profesores mismos. Parte de la producción es la formación del capital humano en los colegios, institutos y universidades.

Al comienzo nadie nos conocía, estaba sólo y tenía que ir colegio por colegio a convencerlos de que participen en el proyecto y así, poco a poco, fueron participando, además el prestigio que tiene desco en el Colca facilitó todo.

El mayor logro que he conseguido con el proyecto es que en el Colca haya más interés por el tema educativo.



Olga Chuquillanqui Luque
Condesuyos

Tengo 50 años. Vivo en La Barrera, Yanaquihua. Me dedico a la chacra, estoy comenzando con la crianza de los cuyes y la producción de vinos.

Empezamos la producción este año con apoyo de desco. Estamos haciendo tres clases: seco, semi seco y dulce. En mi organización, la bodega San Antonio, hay 9 personas.

Más antes, nosotros sacábamos vino a nuestra manera; pero ahora con este apoyo estamos clasificando las uvas, viendo los sabores y lo elaboramos con más higiene, embotellado y con su etiqueta.

Vamos a seguir con este proyecto. Mis hijos están viendo las plantas. Es para ellos pues, nosotros poquito aprovecharemos (ríe), ellos lo van a disfrutar.

Ha habido un cambio con esto que ha venido desco y nos han hablado de sembrar uvas y paltas. Nosotros sabíamos criar vaquitas, más era el gasto y no había la ganancia.

También tenemos un vivero. Bonitas están las plantas. Hay 20 mil plantitas.



Kenny Caballero Marchán
Arequipa

Tengo 31 años. Soy bióloga. Estudié biología porque me gusta la naturaleza y viajar.

Entré a desco mediante el Contrato de Administración de la Reserva, en un concurso a nivel nacional. Estoy laborando tres años aquí.

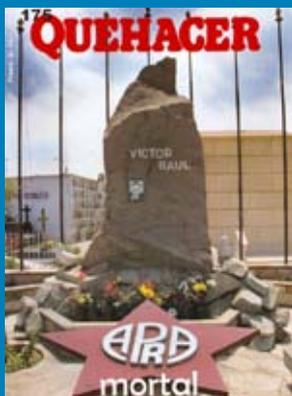
Me interesé en este trabajo porque se trataba del área de la Reserva Nacional de Salinas y Aguada Blanca, área natural en la que realicé algunas investigaciones anteriormente.

El puesto al que postulé fue para monitorear aves acuáticas, flora, fauna y como estudiaba biología me daba muy bien ese puesto.

Lo más complicado para realizar mi trabajo quizás ha sido el clima, pero de allí todo normal.

Me encanta ir al campo, observar aves, dar charlas de sensibilización para hacer que la gente tome conciencia de la importancia de la Reserva y los recursos. Me gusta mucho.

Actualmente me desempeño como guardaparques. Me encargo del monitoreo de aves en los humedales altoandinos de la Reserva.

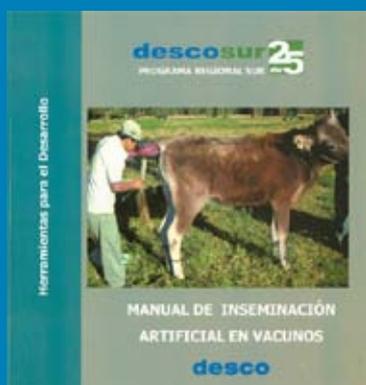


Quehacer N° 175

Autores Varios

Este número trae interesantes artículos como los olvidados principios doctrinarios del Apra; ¿Qué quiso decir Alan García con “descentralización popular”?; la vieja oligarquía y el poder del narcotráfico, el futuro de China, África, India, Japón, Rusia, México, la familia, la mafia, los viejos y los niños en este nuevo siglo; entre otros.

Lecturas



Manual de inseminación artificial en vacunos

Autores: Luz Pérez V., Fredy Panuera M, Sebastian Velásquez CH.

Este manual recoge la experiencia validada y resume los aspectos teóricos prácticos de los tres módulos de especialización de inseminación artificial instalados en Pauza, Pararca y Marcabamba, que son parte del Proyecto Sara Sara que desco ejecuta en Ayacucho. Está dirigido a productores y promotores pecuarios.



Experiencias campesinas de innovación productiva La promoción del desarrollo en Sara Sara - Ayacucho

Autor: Juan Santa Cruz Noa

El presente documento describe la experiencia vivida durante el proceso de ejecución del Proyecto Sara – Sara. Desarrollo Agropecuario sostenible y Fortalecimiento en 5 distritos, ejecutado en el período septiembre 2004 y agosto 2007, a cargo del equipo técnico de la Unidad Operativa Territorial Sara - Sara (U.O.T. Sara - Sara).