

**Diplomado Educación, Producción y Desarrollo**

**DESCO-EDUCACION SIN FRONTERAS**

**Gestión de Políticas Públicas de Educación en Áreas**

**Rurales**

**Política educativa  
Realidad educativa.**


**Manuel Iguñiz Echeverría  
Foro Educativo**

# Educación y sociedad.

## Visión de Jorge Basadre

- *“administración y economía de un lado y orientación técnica pedagógica de otro, constituyen dos pilares de la vida educacional. Pero no son los únicos.*

*La educación es, en esencia, un asunto social, o sea de permanente interés para la colectividad toda; por eso, se habla de educación pública en el sentido de que concierne al Poder Público y también en el sentido de que atañe al público en general, es decir a la gente, a la comunidad. Las escuelas, en puridad de verdad, es a ella a quien pertenecen. Son instituciones que operan, como otros tantos medios o conductos, por los cuales las necesidades, las aspiraciones o los intereses o los fines de la comunidad se van cumpliendo día a día, noche a noche.”* **Basadre.** Conferencia “ la cortina de cemento y los papeles” en : Materiales.. p74



I. El sistema educativo escolar se expandía **sostenidamente** pero sin calidad y equidad. Incluye más alumnos pero a servicios educativos diferentes según condición económica y sociocultural.

- Alumnos

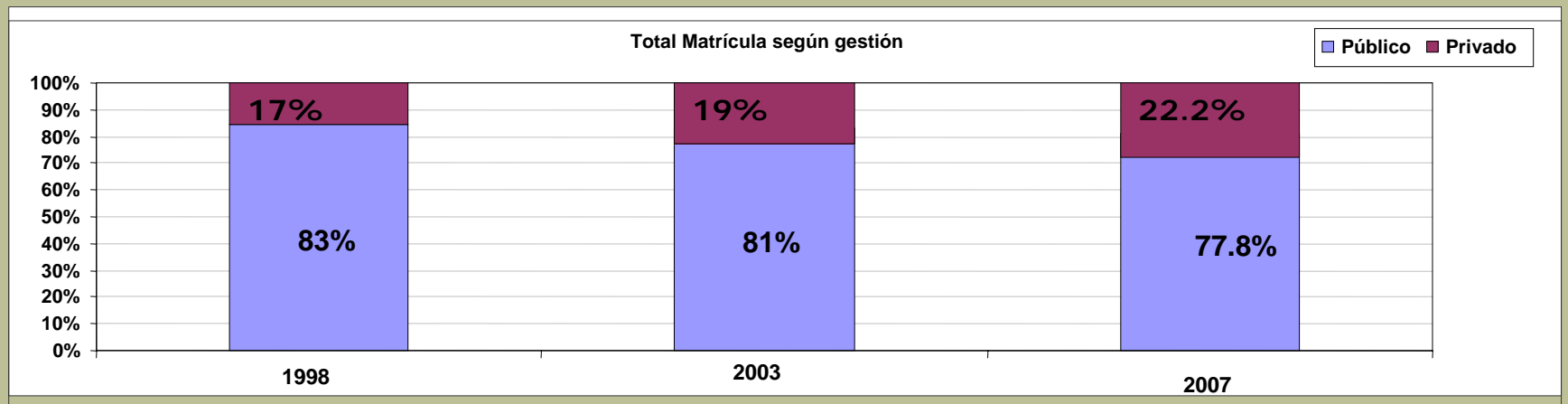
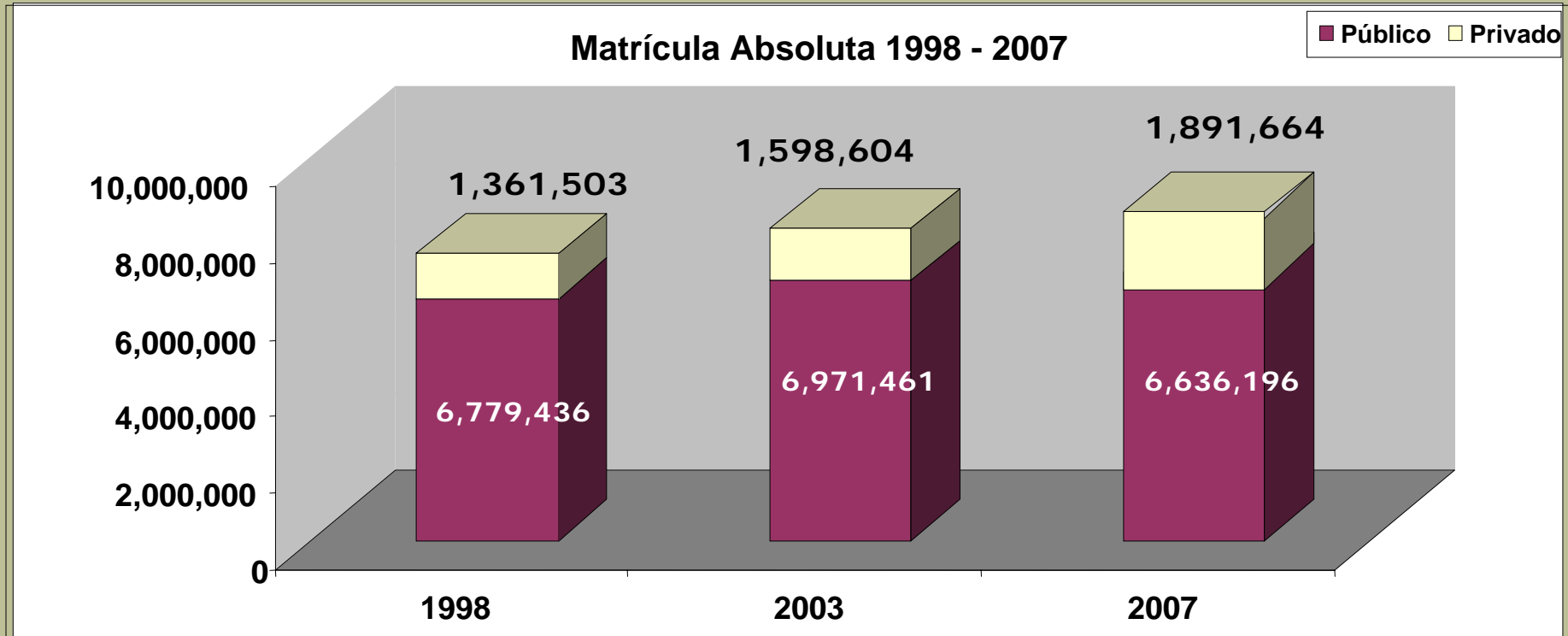
- Instituciones
- Docentes
- Déficit de atención
- Déficit de oferta

Cambio histórico del modelo de expansión. Fin de la época histórica de la expansión lineal

Lima : Aumento de la educación privada

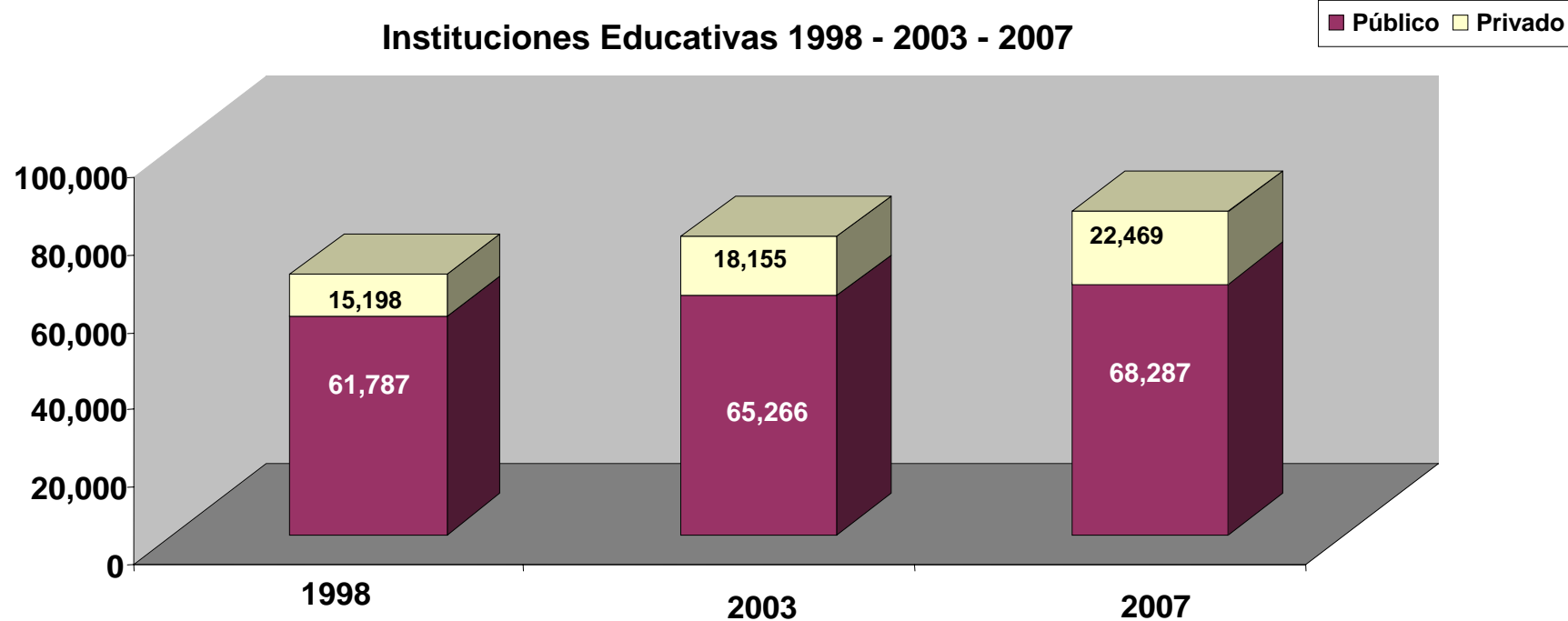
Cambio demográfico

# El Sistema Educativo en cifras

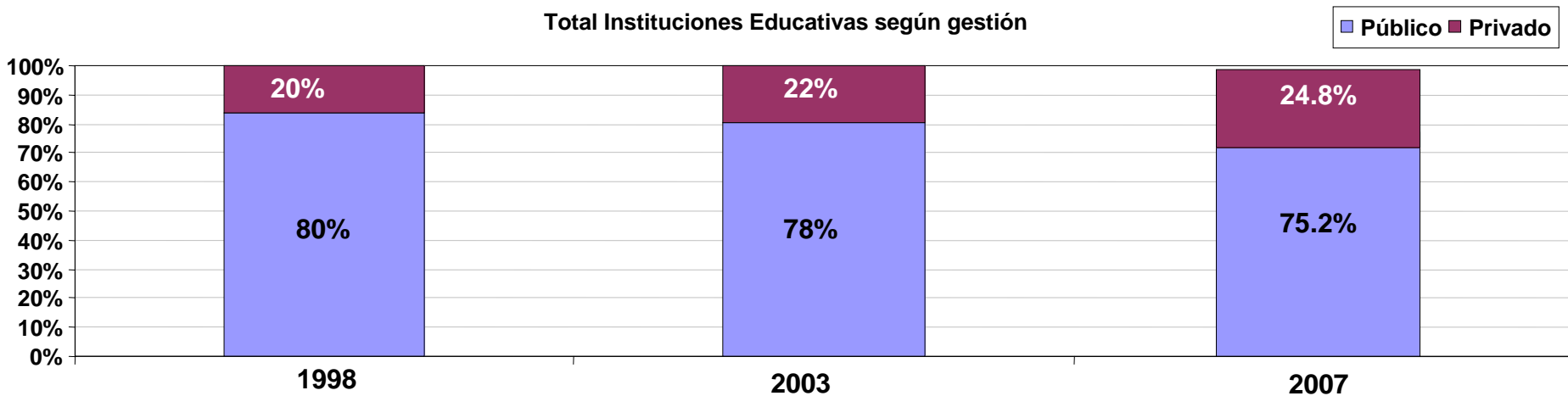


# El Sistema Educativo en cifras

## Instituciones Educativas 1998 - 2003 - 2007



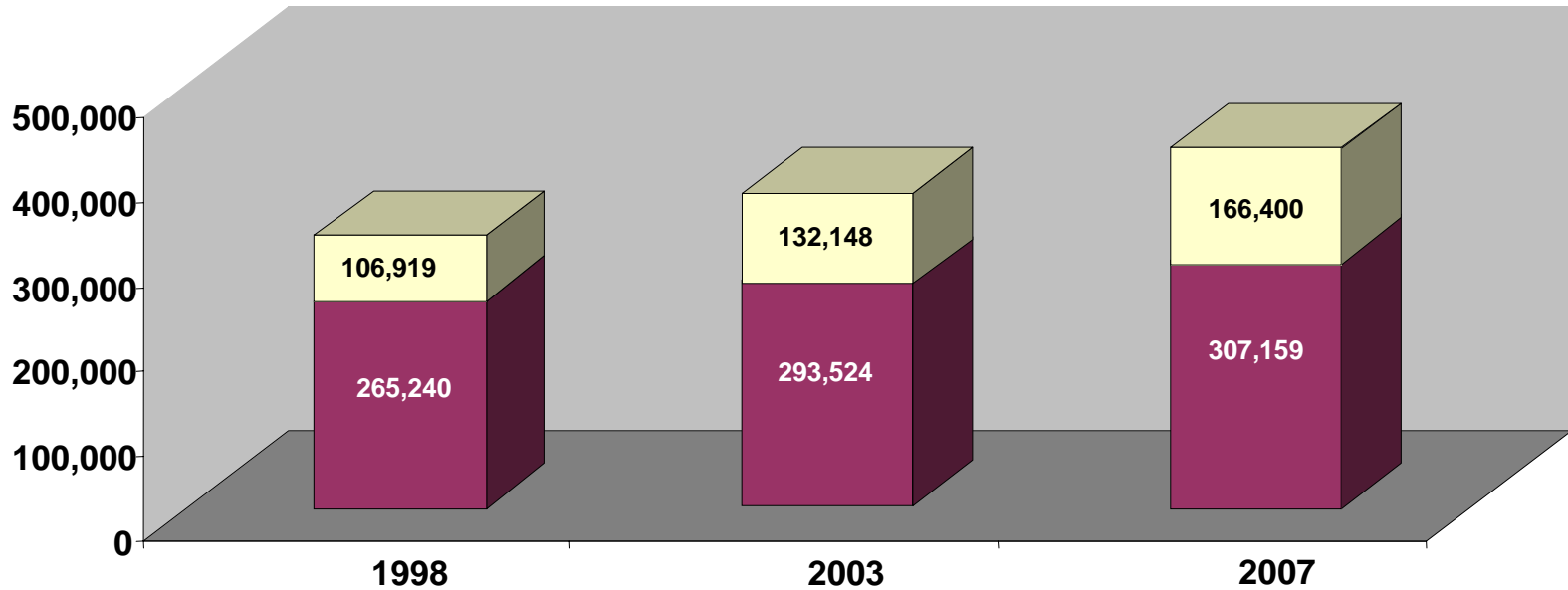
## Total Instituciones Educativas según gestión



# El Sistema Educativo en cifras

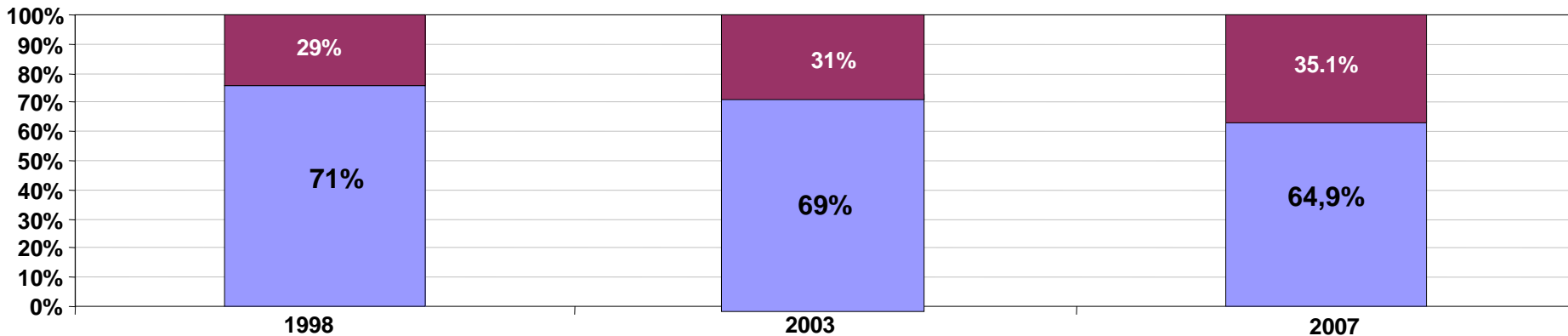
## Docentes 1998- 2003 - 2007

■ Público ■ Privado



## Total Docentes según gestión

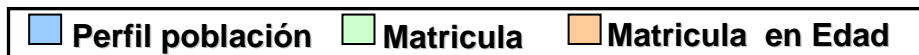
■ Público ■ Privado



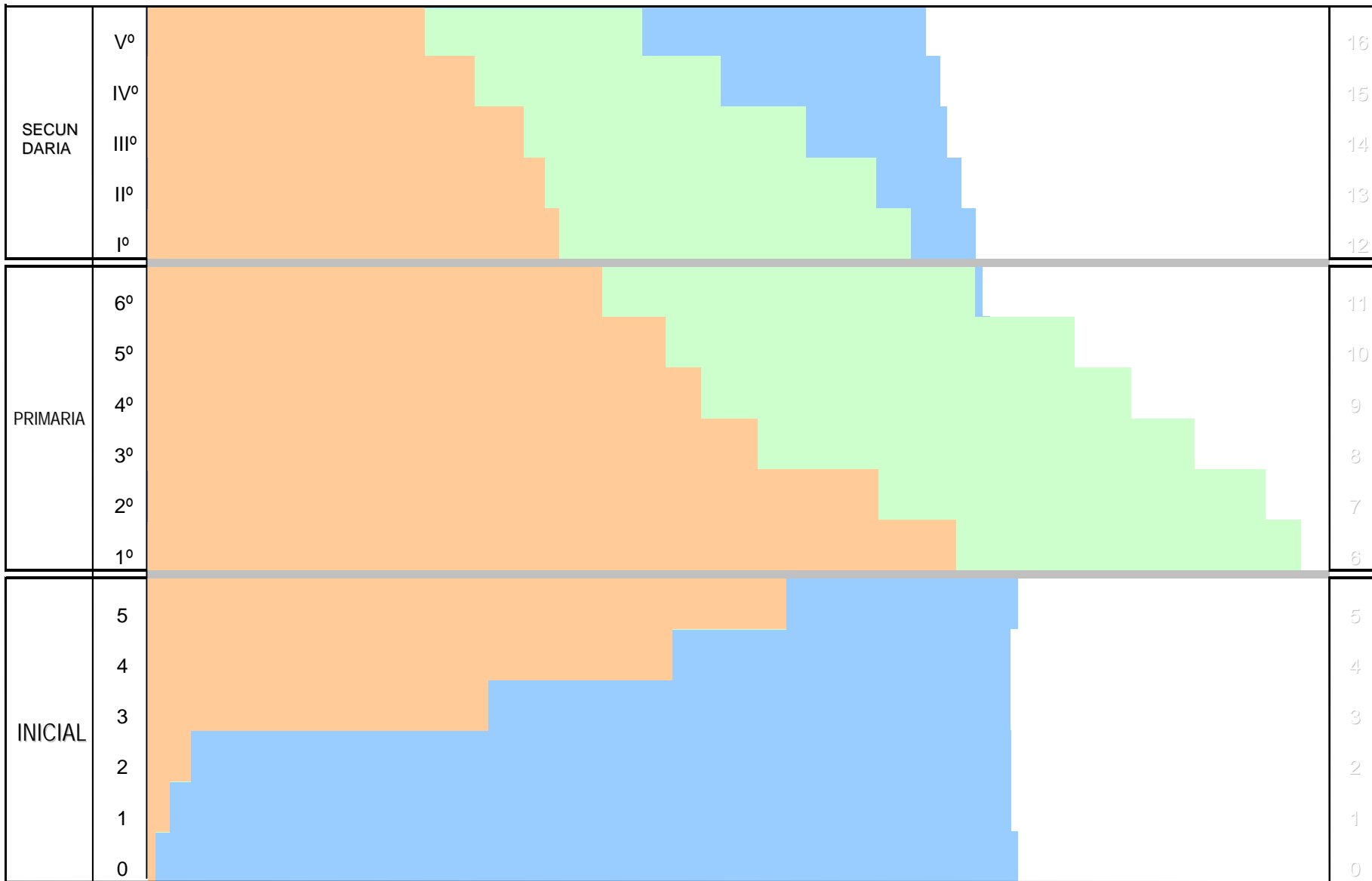
# Equidad – Cobertura

Grado

Nacional



Edad

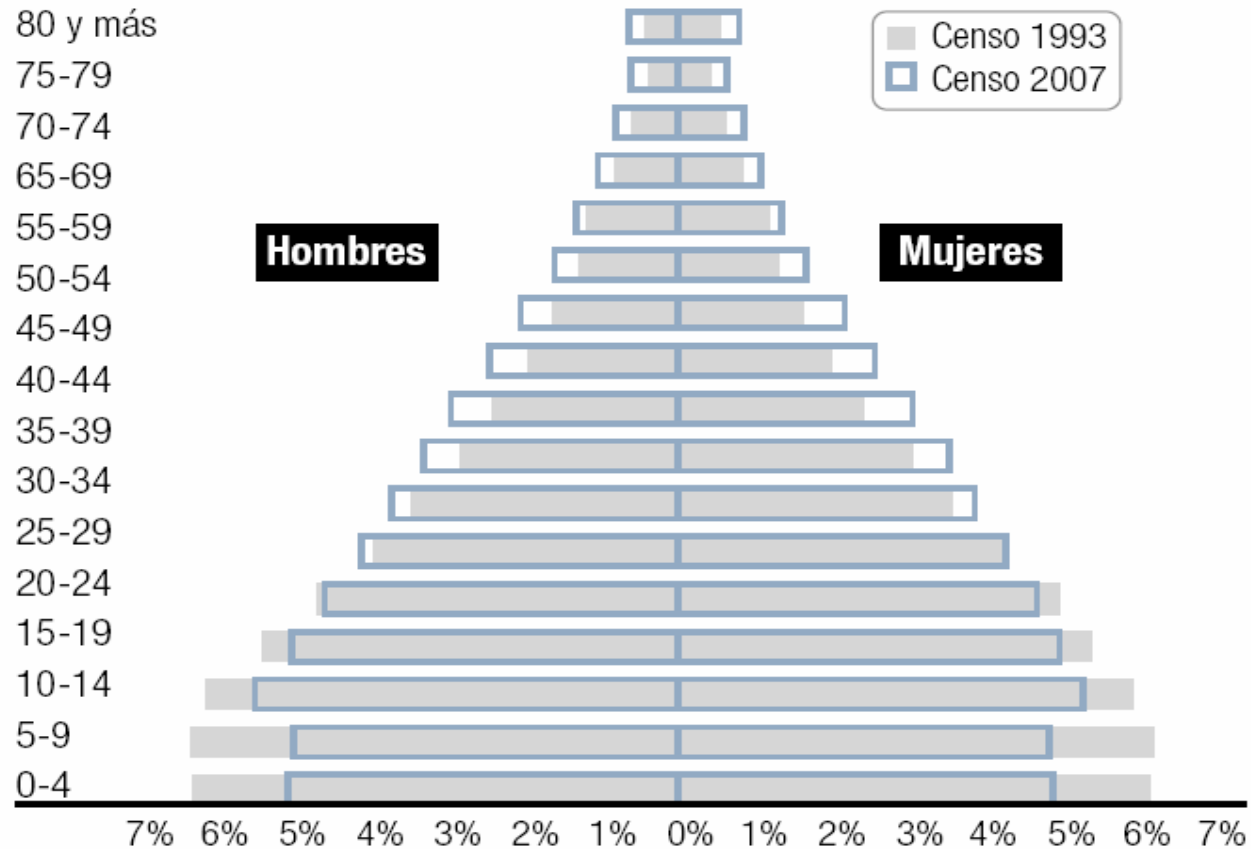


Fuente INEI- Boletín Demográfico Nº15


POBLACION

# Cambio demográfico

**Pirámide de población censada** 1993 y 2007



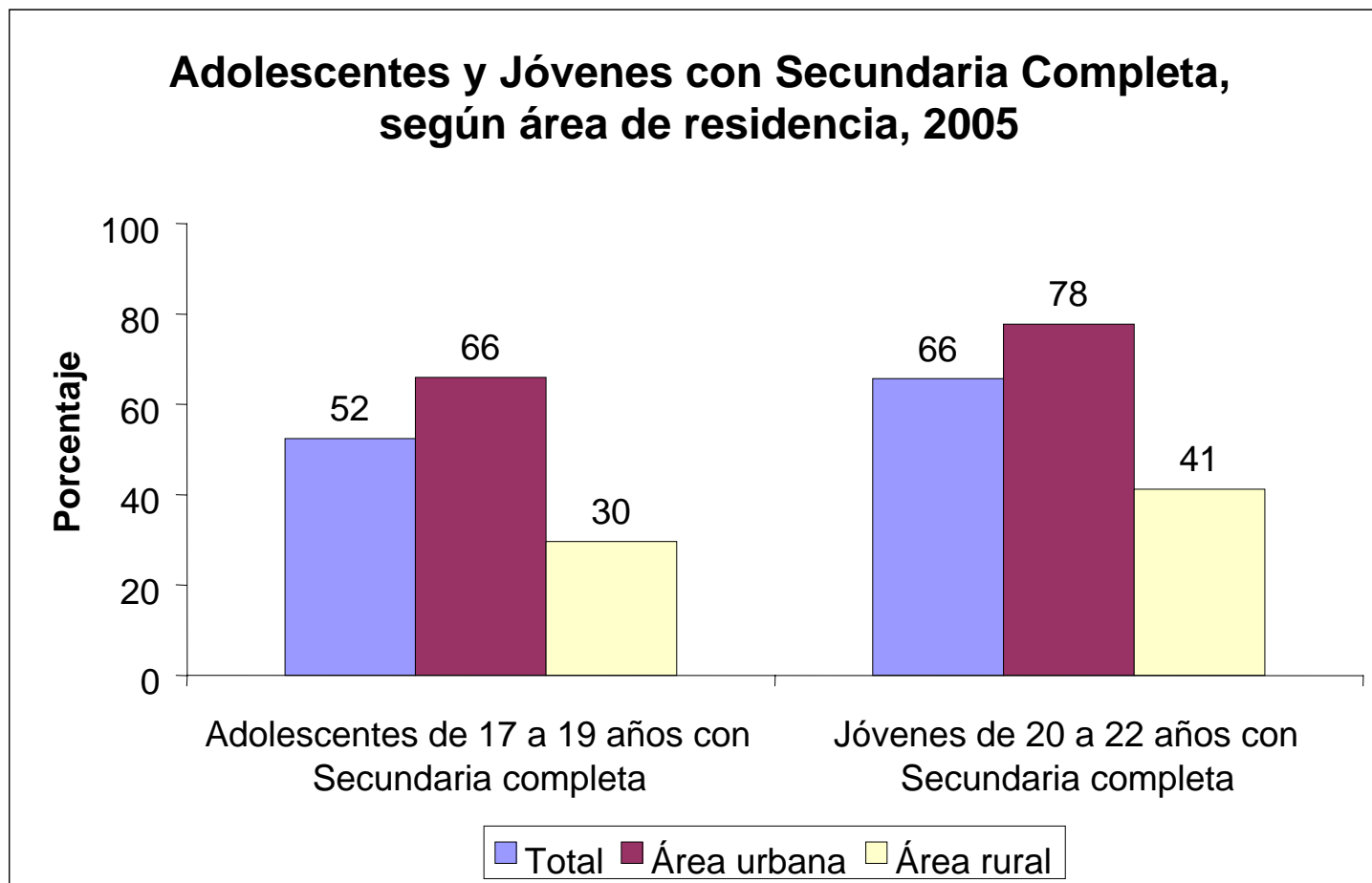
- Elaboración: INEI / El Comercio 10/06/2008.



# **La expansión se realizó sin calidad y equidad. Modelo tradicional**

- Histórico fracaso de las Reformas Educativas
- Calidad y equidad extendida
- Vínculos sociales.
- Lo pedagógico en el centro de la política.

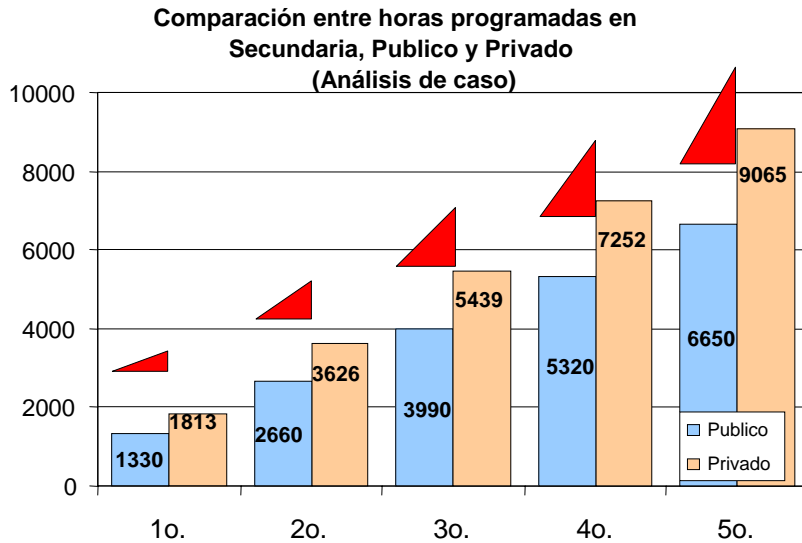
## Conclusión de la educación secundaria



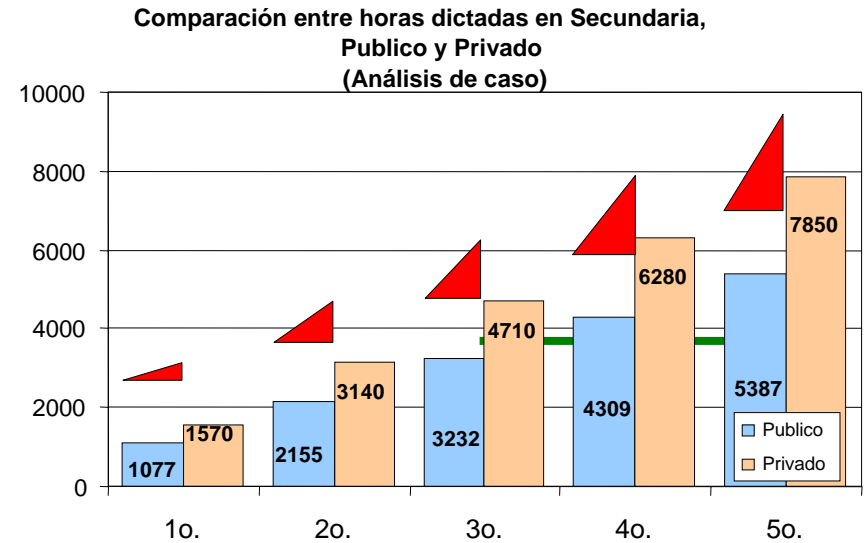
Fuente: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMÁTICA - ENAHO 2005.

Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACION - Unidad de Estadística Educativa.

# Horas lectivas : Brecha público vs. privado



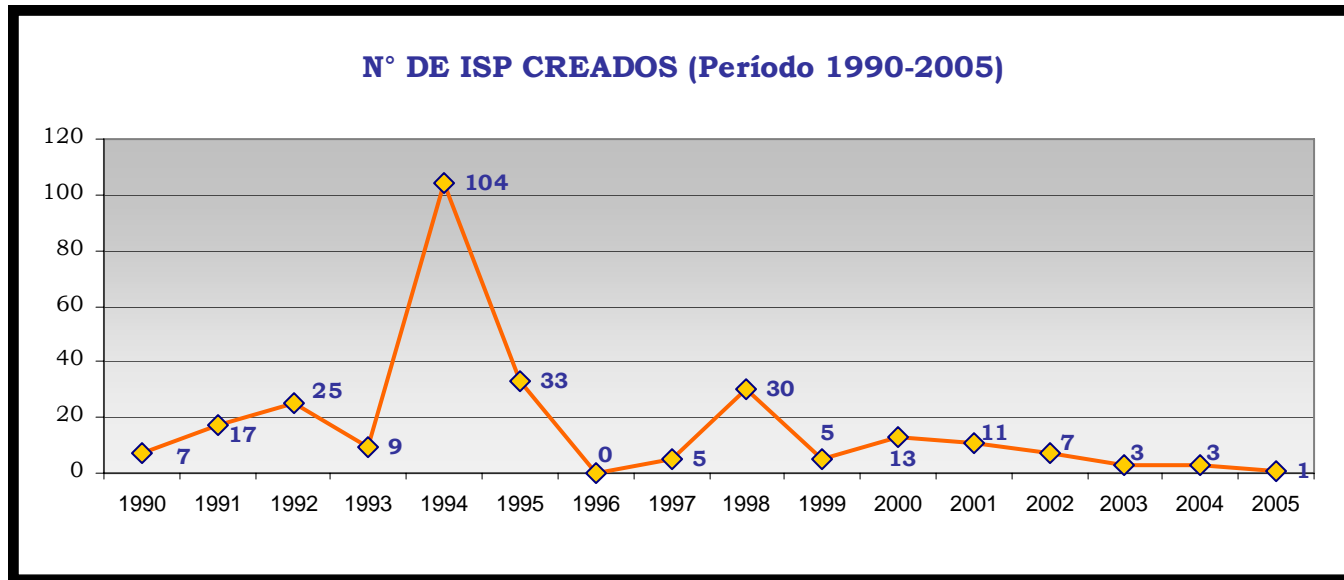
Público sólo 73.4% del Privado



Público sólo 68.6% del Privado

**El alumno de una secundaria pública que culmina 5° año ha cursado apenas más que uno de 3° en una privada**

## Realidad: Educación Superior Pedagógica



- Existen 349 Instituciones de Formación Docente (Pedagógicas y Artísticas). Son Públicas: 123 ISP y 34 ESFA.
- Entre el 2004 y el 2006 se evaluó el 100% de ISP y ESFA. Resultados: Suprimidas: 42; sin matrícula por no alcanzar el nivel mínimo: 40.
- La matrícula se ha reducido entre el 2003 y el 2006 en 47 %.

# Calidad social

- Encinas. Finalidad de servicio a la humanidad y postulados éticos.

Subsidiariamente la escuela toma una posición relativa, la de mantener el **nexo entre grupos sociales** de común origen ético o histórico a condición de no destruir el equilibrio social.

...rechazo a preparar para “concebir un mundo donde sólo sea posible el reinado de su ideas, la preponderancia de su raza o la hegemonía universal de su país, es una obra de desintegración, funesta en el transcurso del tiempo para los países que así orientan la educación.

La escuela es **fundamentalmente democrática**. Quizás no haya ninguna institución en donde sea posible terminar con la desigualdad de las clases sociales,.” 1938, 79.

# **Se invierte de manera insuficiente y mal distribuido**

**Poca inversión en proporción del PBI  
3.10% del PBI**

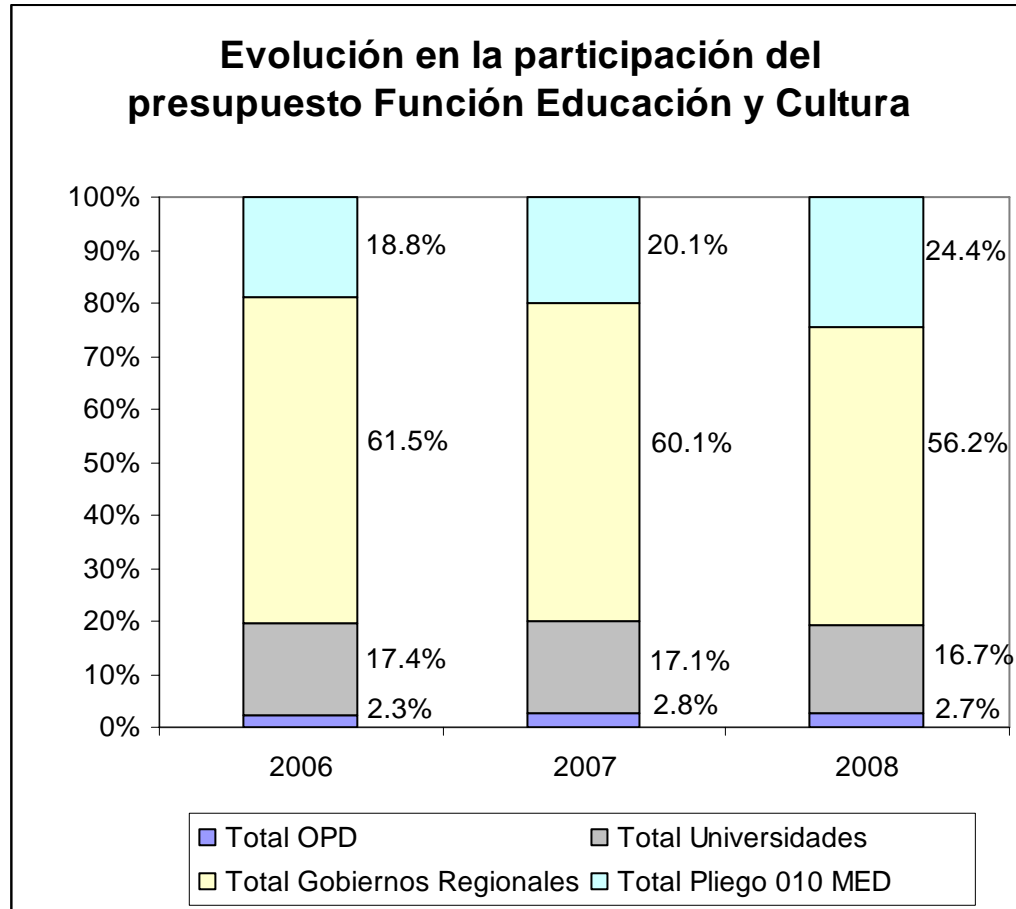
**- Poca inversión en proporción del  
Presupuesto General de la República**

**- Baja presión tributaria**

**- Se cubre casi exclusivamente el  
gasto**

**corriente. Pero se ha incrementado  
en el MED**

# Centralización



# Miradas a cambio social y educativo

- Fin del modelo tradicional de expansión y sus déficit
- Más educación, no llevó, por si misma, al desarrollo ni a la reducción de la pobreza, como fue una esperanza.
- La expansión educativa enorme se combinó con un desarrollo excluyente y desigual territorialmente.
- Educacionismo. Educación “causa” del desarrollo.
- Condicionamiento social de la educación de calidad
- Nuestra educación reproduce la desigualdad social. (PEN)
- La educación es indispensable pero no suficiente para generar desarrollo humano. Ilumina, pero no es “foco ahorrador” de la función de gobierno global en el nivel Central, Regional y Local. Ayuda.
- La **restricción** de la función social de la educación
- Lo pedagógico y lo político. Aprendizajes, evaluación, tecnologías,..



# **ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACIÓN PERUANA**

# Educación y transición democrática

Contamos con la formulación de una política educativa global.

○ Pérez de Cuellar: Formulación democrática de la política pública.

La deliberación de la política educativa fue aporte a la democracia y deliberación pública.

- Acuerdo de Gobernabilidad
- Consulta Nacional por la Educación
- Acuerdo Nacional. 31 políticas
- Ley General de Educación
- Proyecto Educativo Nacional
- Proyectos Educativos Regionales

# Política educativa actual

- ¿Definición de la agenda de manera participativa y concertada?
- • ¿La manera de realizarla?
- Toca enfatizar la realización de la Ley General de Educación.
- La perspectiva de la sociedad educadora

# Política y Planificación

- **Factores múltiples de calidad . Medidas de equidad.**
- **Ellos requieren: otro Estado y participación social**
- **Movilizar las fuerzas del Estado y la sociedad.**
- **Necesidad del CEPLAN**
- **Intersectorialidad . Intergubernalidad**
- **Consejo de Coordinación Intergubernamental**
- **Carrera administrativa**
  
- **MED:**
  - Sin producir conocimiento
  - Aprendizaje institucional en la empresa y el sistema educativo



**El PEN y los Proyectos Educativos Regionales se requieren si o si.**

**¿Es posible la realización en gran escala del PEN la LGE con la universalización con calidad y equidad?**

**- Darle consistencia a la realización de los proyectos con planes de mediano y corto plazo**