

Diplomado Educación, Producción y Desarrollo
DESCO - EDUCACION SIN FRONTERAS
Gestión de Políticas Públicas de Educación en Áreas Rurales
Caylloma - Arequipa

POLITICA EDUCATIVA NACIONAL
Proyecto Educativo Nacional

Mg. Manuel Iguñiz Echeverría

El nuevo nivel de la política educativa

- Formulaciones de política educativa

Consulta Nacional. Acuerdo Nacional Décimo Segunda Política . LGE. Plan de Educación para Todos. PEN

- Institucionalidad

Instancias de participación Nacional, Regional, Local, de IE

- Recursos. Presupuesto 2008

La política educativa peruana

- En democracia se definió la agenda de manera participativa y concertada
- ¿La manera de realizarla?
- Cuando el énfasis era el de la planificación y la concertación se cambió la agenda.
- Se acentúa el centralismo y se amplían las iniciativas regionales y locales
- La perspectiva de la sociedad educadora

Agenda nueva

- Evaluación censal de alumnos
- **Evaluación docente.**
- Capacitación docente- PRONACP
- Alfabetización-PRONAMA
- Infraestructura
- MINEDU ejecutor más que rector. Centralismo
- Municipalización

PEN

Hito histórico. Continuidad histórica con visiones de la educación y el desarrollo. Relaciones educación y sociedad.

Consulta.

- **Acuerdo Nacional lo aprobó.**
- **Poder Ejecutivo lo promulgó.**
- **Si no hay puerto no hay viento favorable.**

- Educación y superación de la pobreza. Relaciones reciprocas. No es panacea.

“Esta educación debe **ayudar** también a construir un país más equitativo.

Una educación deficiente es una reproductora perniciosa de la inequidad y del atraso.

Por el contrario, hay evidencias de cómo los progresos en educación **habilitan** a las personas para satisfacer mejor sus necesidades y ejercer mejor sus derechos. La educación es generadora de facultades. Invierte a las personas de los poderes requeridos para gobernar sus vidas; es decir, para elegir su destino”. Proyecto Educativo Nacional al 2021, p.28

- La educación es necesaria pero no suficiente para generar desarrollo

- **El PEN supone otro Estado**

- Con Coordinación Intergubernamental (CCI)
- Con acción intersectorial
- Con instancias de concertación MLCLP, CONAJU, CNE
- PEN y PER unidos si o si.

- Respaldo a Proyecto Educativo (PEN) y a PER
- Buscar coherencia en la aplicación de políticas.



OBJETIVO 1
Oportunidades
y resultados educativos
de
igual calidad
para todos



RESULTADO 1
La primera
infancia es
prioridad
nacional



POLITICAS

1. Asegurar el desarrollo óptimo de la infancia a través de la acción intersectorial concertada del Estado en cada región.



RESULTADO 2
Trece años de
buena
educación sin
exclusiones



POLITICAS

2. Ampliar el acceso a la educación básica a los grupos desatendidos.
3. Asegurar condiciones esenciales para el aprendizaje en los centros educativos de las provincias más pobres.
4. Prevenir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

- Prioridad en la Infancia. Estrategia Crecer. Ingreso como Programa estratégicos del Presupuesto por Resultados.
- Universalización de la Educación Inicial
- Conclusión de la educación básica

Tasa de retiro, conclusión según nivel de pobreza

Primaria	Retiro	Conclusión
No Pobre	2.3	86.6
Pobre	5.7	73.1
Pobre Extremo	11.1	53.7
Secundaria		
No Pobre	4.1	68.0
Pobre	6.7	45.0
Pobre Extremo	10.1	17.4

Cuadro basado en N. Sotomarino, Equidad y políticas ...

RESULTADOS ENAHO 2006		
	COBERTURA TOTAL	COBERTURA NETA
3 A 5 AÑOS		
TOTAL	69.7	59.5
URBANO	79.3	69.4
RURAL	57.6	47.0
6 A 11 AÑOS		
TOTAL	97.8	93.1
URBANO	98.9	93.8
RURAL	96.4	92.2
12 A 16 AÑOS		
TOTAL	88.8	72.6
URBANO	93.1	83.4
RURAL	82.3	56.4

- Analfabetismo: reducción al 4% de la población el año 2011. Calidad del proceso

OBJETIVO 2
Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad



RESULTADO 1
Todos logran competencias para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional



POLITICAS

- 5. Establecer un marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador, que permita tener currículos regionales.
- 6. Definir estándares nacionales de aprendizajes prioritarios y evaluarlos regularmente.



RESULTADO 2
Instituciones acogedoras e integradoras, enseñan bien y lo hacen con éxito



POLITICAS

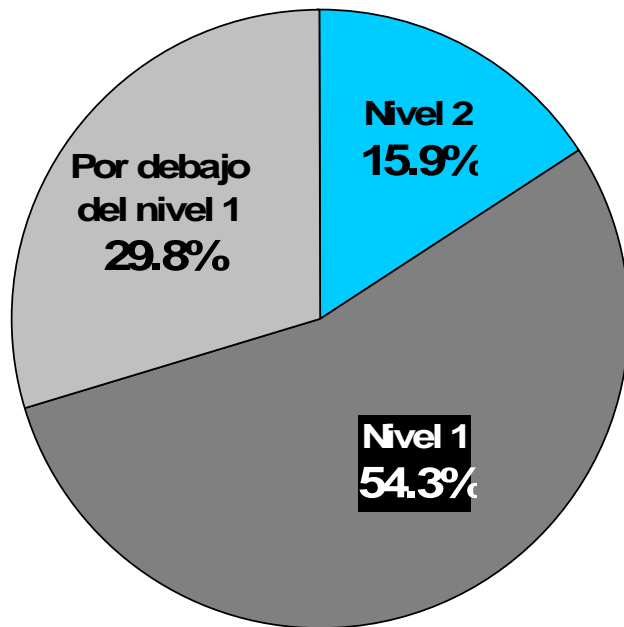
- 7. Transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica.
- 8. Impulsar de manera sostenida los procesos de cambio institucional.
- 9. Articular la educación básica a la educación técnico productiva.

- Meta Nacional, incremento en 30% de los estudiantes con logros de aprendizajes suficientes.
- Niveles mas altos de desigualdad entre el área rural y urbana.
- Programa estratégico logros de aprendizaje hasta el III Ciclo.
- **Evaluación del Rendimiento-PODER**
- Define los aprendizajes, conocimiento.
- Evaluación interna y externa. Relaciones.
- Evaluación docente. Evaluación de desempeño.
- Evaluación y centralismo
- **Estándares-curriculo. ¿Diversidad?**
- Derecho del Estudiante
- Nuevas tecnologías optimismo tecnológico.

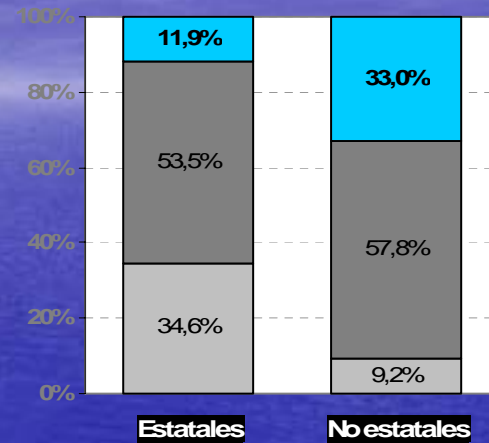
Resultados de los estudiantes evaluados

Comprensión de textos escritos .CENSAL-2007

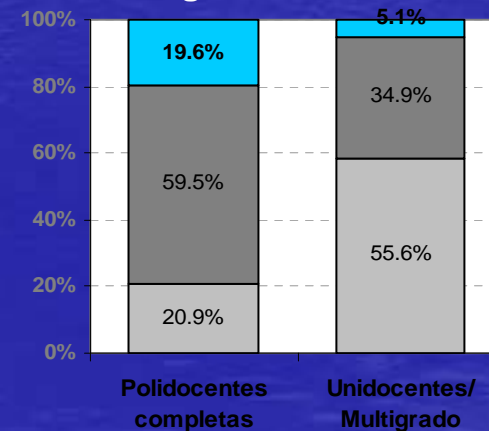
Resultados a escala nacional Comprensión de textos escritos



Según tipo de gestión

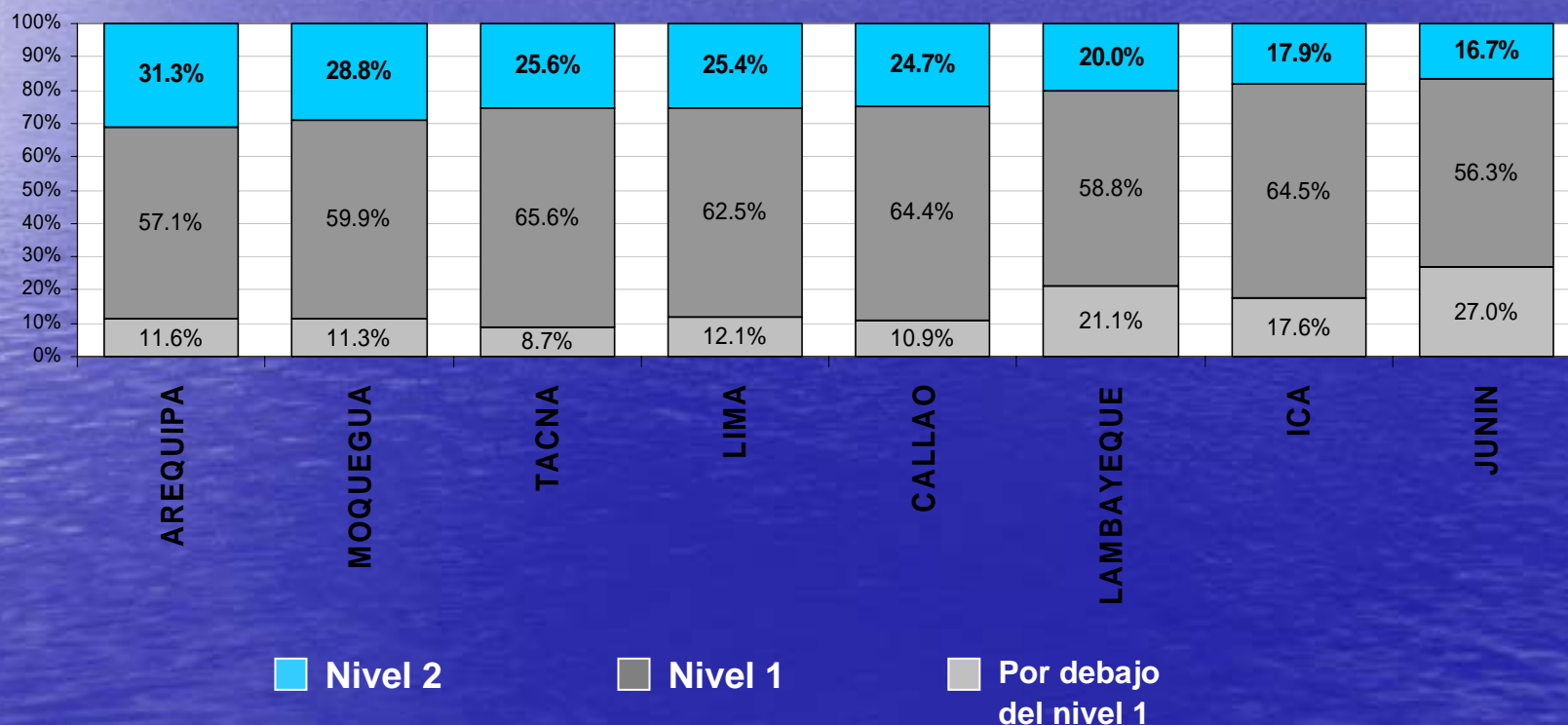


Según característica



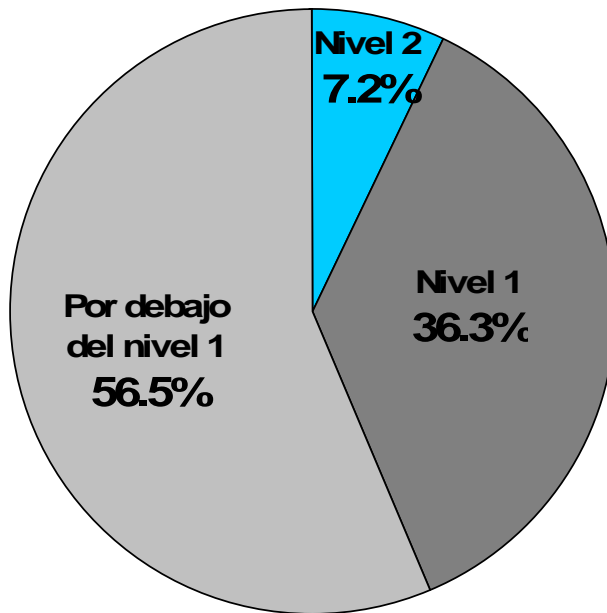
Resultados por región

Resultados Comprensión de textos escritos Por encima del promedio nacional

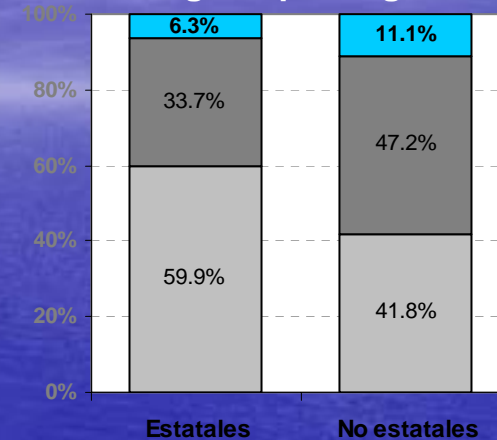


Resultados de los estudiantes evaluados Lógico Matemática

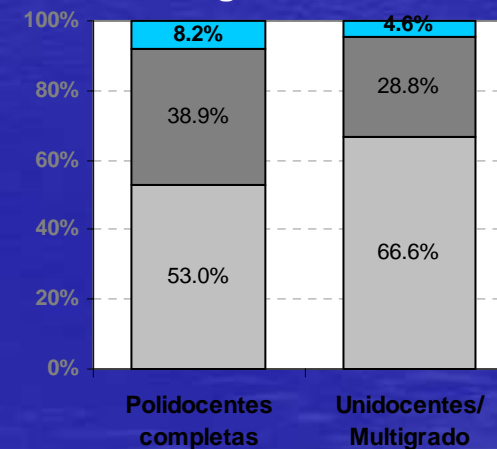
Resultados a escala nacional Lógico Matemática



Según tipo de gestión

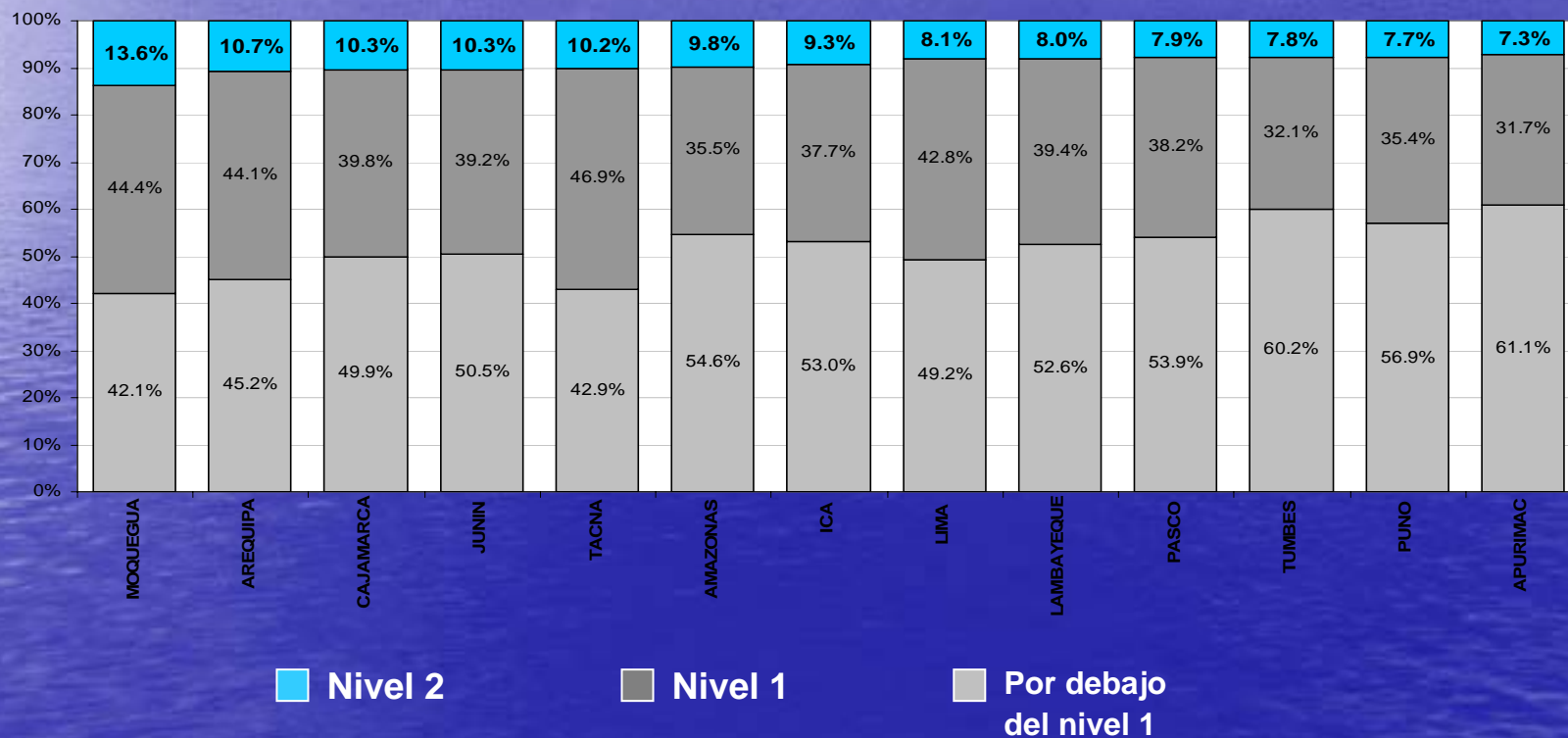


Según característica



Resultados por región

Resultados Lógico Matemática Por encima del promedio nacional



ECE – 2007
MINEDU



POLITICAS

10. Mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación

10.1. Generar estándares claros sobre la buena docencia y acreditar instancias de formación y desarrollo profesional docente

10.2. Reestructurar y fortalecer la formación docente en servicio, articulada a la formación docente inicial.

POLITICAS

11. Implementar una nueva Carrera Pública Magisterial

11.1. Evaluar a los docentes para su ingreso y permanencia en la Carrera Pública Magisterial, y su asignación laboral

11.2. Vincular los ascensos y remuneraciones al desempeño profesional y a las condiciones de trabajo

11.3. Promover la revaloración social de la profesión docente, en base al reconocimiento de sus buenas prácticas

- Evaluación docente : ¿ya instalada ?
- Presión e incentivos. ¿Aprecio y valoración del profesional? Aumento de sueldos
- Ley de CPM
 - ¿Cuándo la mayoría de docentes estarán incorporados? Evaluación ya instalada.
 - ¿Evaluación de desempeños?
 - Capacitación docente: el cambio de las practicas
 - ¿Centralismo, con mediciones?
- Mesura con Facultades de Educación. Más de 200 filiales
 - Experiencia de función compartida (ANGR) . Tercio superior

OBJETIVO 4

Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad



1

Gestión educativa eficaz, ética, descentralizada y con participación de la ciudadanía



2

Educación financiada y administrada con eficiencia y eficacia



POLITICAS

(17) Incrementar sostenidamente el presupuesto, asegurando calidad educativa para todos. Asignar y usar recursos sobre la base de criterios de equidad, calidad y eficiencia

(18) Estimular y procurar el aumento de la contribución social al financiamiento de la educación.

POLITICAS

(12) Cambiar el actual modelo de gestión pública de la educación basándola en procedimientos democráticos y en el planeamiento, promoción, monitoreo y evaluación de políticas estratégicas nacionales

(13) Reformar la gestión educativa regional y articularla a los ejes de desarrollo nacional y regional con criterios de coordinación intersectorial

(14) Fortalecer las capacidades de las instituciones y redes educativas para asumir responsabilidades de gestión de mayor grado y orientadas a conseguir más y mejores resultados.

(15) Fortalecer una participación social responsable y de calidad en la formulación, gestión y vigilancia de las políticas y proyectos educativos

(16) Moralizar la gestión en todas las instancias del sistema educativo

- Descentralización .Legitimación.
- Funciones están formalmente transferidas a GR.
- Arequipa PIA 670,094,249- EyC 287,632,482. ED./PIA 42.92%
- Centralismo. MINEDU de 428 MILL. A 1370. 220%
- Programa Nacional de Educación básica.PRONAFCAP.PRONAMA.Infraestructura. Mantenimiento preventivo.
 - Bienes y Servicios(0.80 Soles por alumno en primaria)
- Municipalización. Plan Piloto. Funciones iguales (todas) a instituciones muy diferentes. Acción intergubernamental se pierde. ¿Replanteamientos?
- Pedidos de GR. Programas Nacionales
- Función compartida

Presupuesto Público en Educación. 2006-2008. Porcentual

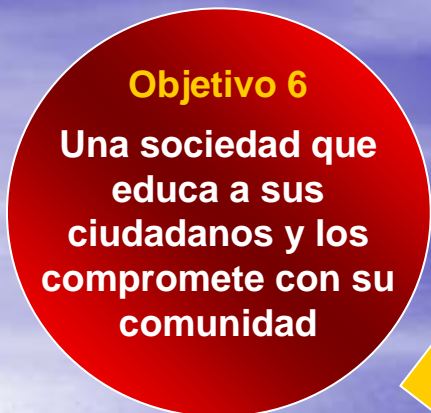
	2006	2007	2008
MINISTERIO DE EDUCACION¹	43.5	44.3	47.5
GOBIERNOS REGIONALES	56.5	55.7	52.5

Elaboración Arturo Miranda.
1.Incluye Lima Metropolitana.

PIA- Gobierno Regionales

	2007	2008	Variación	Variación %
Gobiernos Regionales	6,278,398,834	6,416,089,167	137,690,333	2.19%

Fuente MED. Elaboración propia.



POLITICAS

26. Municipios fomentan la identidad local y la cohesión social.

27. Participación y movilización social en torno a desafíos centrales

28. Familias asumen rol educador y colaboran con los aprendizajes y con prácticas de vida en comunidad

POLITICAS

29. Fomento de la responsabilidad social de las empresas locales a favor de la educación.

30. Fomento de compromisos de líderes e instituciones con la educación.

POLITICAS

31. Promoción de la función educativa, informativa y cultural de los medios de comunicación.

32. Autorregulación de la prensa a favor de los derechos ciudadanos.

33. Observatorio ciudadano para mejorar responsabilidad cívica de los medios.

- Formulación restringida de objetivo sobre la sociedad educadora
- “Por eso, es esta hora es fundamental reconstruir el sistema político, reconstruir **la política misma como capacidad de conducir el país.**”
Fuente: AGP. Mensaje a la Nación 29-07-06
- “Pero además, de la obra física, del agua, la luz, la construcción y el apoyo a las políticas sociales, nuestra patria necesita una **transformación cultural y espiritual y moral de largo plazo**, y eso sólo puede hacerse a través de la educación.” Fuente: AGP. Julio. 2007.
- CVR
- Pueblos Indígenas
- Constantino Carvallo

Balance provisorio

- Muchas acciones no es necesariamente *actuar*
- La calidad de los programas
- Medidas aisladas se neutralizan
- Se requiere buen gobierno que coordine los sectores, los niveles de gobierno y la sociedad civil

SÍNTESIS BALANCE DE UN AÑO DE GOBIERNO EN EDUCACIÓN, EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

La conclusión principal de este informe es que no estamos ante una reforma o transformación educativa como la que propone el PEN. No se ha generado aún una dinámica sostenida de cambio que constituya un punto de inflexión, que permita **romper los círculos de exclusión**, baja calidad y falta de pertinencia que aquejan a la educación y capitalicen el potencial educativo que tiene el país. [...]

En un año en que la política educativa ha estado concentrada en la política magisterial, una segunda conclusión de este informe es que no tanto el cambio, **sino la gestión** de éste constituye uno de los principales desafíos gubernamentales. [...]

...la confianza se construye cuando se toman **decisiones** a partir del diálogo y la concertación,(...) cuando están garantizadas las condiciones presupuestales y organizativas para su buena implementación.

...es indispensable dar un siguiente paso en su implementación efectiva: convertirlo en **planes operativos** de mediano plazo, reorganizar la gestión del sector para poder implementarlos

CONDICIONES FAVORABLES PARA LA REFORMA EDUCATIVA

Un **acuerdo político** explícito de todas las fuerzas políticas del país, expresado en el Acuerdo Nacional.

Un **Proyecto Educativo Nacional**, que lo traduce en una visión y 6 objetivos compartidos, con medidas de política concretas.

Gobiernos Regionales comprometidos en impulsar procesos de cambio, mediante sus Proyectos Educativos Regionales.

Tasas de crecimiento en el PBI y la recaudación fiscal que permiten el acceso a recursos, (Reforma tributaria)

Sectores **organizados de la sociedad** que han hecho público su apoyo al PEN, como los maestros, empresarios, organismos de desarrollo. **¿POR QUÉ NO APROVECHARLAS?**

Docentes y política educativa

- “La poca o ninguna **ingerencia** que los maestros tienen en la discusión y la elaboración de leyes y reglamentos; de planes y programas de estudio, **rompe la unidad** de todo sistema educativo, forjando una escuela que **carece de doctrina y de propósitos definidos**; manteniéndola dentro del estrecho marco de una mera **dependencia administrativa sin libertad** para desenvolver la totalidad de sus valores, se asfixia sin piedad imponiendo a los estudiantes la pesada tarea de tener que aprender lo que no se entiende, lo que no se quiere, lo que a veces, el espíritu repugna y rechaza.” J. A: Encinas. *Un Ensayo de Escuela Nueva en el Perú*.

Educación y sociedad. Visión de

Jorge Basadre

- *"administración y economía de un lado y orientación técnico pedagógica de otro, constituyen dos pilares de la vida educacional. Pero no son los únicos.*

La educación es, en esencia, un asunto social, o sea de permanente interés para la colectividad toda; por eso, se habla de educación pública en el sentido de que concierne al Poder Público y también en el sentido de que atañe al público en general, es decir a la gente, a la comunidad. Las escuelas, en puridad de verdad, es a ella a quien pertenecen. Son instituciones que operan, como otros tantos medios o conductos, por los cuales las necesidades, las aspiraciones o los intereses o los fines de la comunidad se van cumpliendo día a día, noche a noche. **Basadre.**
Conferencia " la cortina de cemento y los papeles" en :
Materiales.. p74

El Reglamento de la EBR: la participación en el proceso social y en el aprendizaje, los saberes propios del estudiante

En los objetivos de la Educación Primaria

*"a) Reconocer a cada niño como persona, sujeto de derechos y responsabilidades, con múltiples posibilidades de participar y **aportar con protagonismo creciente en los procesos sociales de la escuela y la comunidad, así como en sus procesos de aprendizajes.** Aprovechar la experiencia socio cultural, afectiva y espiritual de los niños enriqueciéndola con el conocimiento de la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe del país, así como de la cultura universal."*

Continúa refiriéndose a los aprendizajes, la autonomía del niño, la convivencia, la atención diversificada, así como a la calidad de vida de los niños y establece además una vinculación, de esa utopía pedagógica, a una gestión a ella ligada.