

Gestión de Políticas Públicas de Educación en Áreas Rurales

Mg. Manuel Iguíñiz Echeverría

Fichas

La política

Ana Maria Forero

“La política parece ser la manera como los seres humanos adaptamos el entorno social para obligarlo a convertirse en un ambiente que esté de acuerdo a nuestras prioridades.”¹

“En este sentido, es interesante la percepción de Castoriadis según la cual la política es “la actividad lúcida cuyo objeto es la institución de una sociedad autónoma y las decisiones que conciernen a los emprendimientos colectivos.”

“Antes de entrar en materia, es necesario aclarar que “los problemas son elaboraciones de los hombres. Siempre existen concepciones múltiples y no hay problemas definidos de manera única.” (Widavsky)

“...lo que está en juego en el proceso de formación de la agenda (pública) no es sólo la selección de los problemas sino también su definición.”

Supone que hay solución y esta es competencia del gobierno.

“Sin la movilización, un determinado gobierno puede definir sus prioridades sin resolver problemas sociales o colectivamente ‘consensuados’. Por ello, el posicionamiento de problemas en la agenda pública es un ejercicio político en el cual diversas fuerzas se miden y negocian el orden de prioridad de los asuntos públicos” p.64.

La construcción social de las políticas “se puede dar a través de la interpelación y el autodiagnóstico, ya que por este medio, las comunidades se leen a sí mismas y escogen no sólo a su gobernantes sino las formas en que esos desarrollan su acción de gobierno” p 66

“En fin, explorar la noción de construcción colectiva de las decisiones de gobierno implica repensar los sectores, la intersectorialidad, la comunidad y al Estado.” P 66

“Es decir que el maestro, desde cómo se concibe a sí mismo y concibe a su quehacer, construye mundos posibles, legitima y deslegitima proyectos políticos, construye imaginarios y posiciona a otros sujetos ante su realidad. De esta manera como interprete esta realidad y se pare frente a ella, dependerá también la posición que asuman los sujetos que lo escuchan y los modelos que se les brinda. Y me pregunto con Frigerio, *¿educar es entonces el acto político de reconocer, sin el cual el conocimiento no es posible?* P.68

¹ Ana María González Forero. Poder, política y políticas. EN: educación y ciudad, N° 9, diciembre 2005. p 62. Bogotá D.C.

El estudio de las propuestas políticos sociales Garretón Manuel Antonio.

Una investigación sobre las propuestas de políticas y demandas sociales en la transición chilena nos proporciona también elementos analíticos que incorporaremos.²

Estudio de las propuestas políticas

Criterios para el estudio de las áreas.

1. La definición misma de “propuesta” u “oferta” política.
Con sus distintos grados de estructuración y nivel.
2. A que actores que formulan propuestas nos estamos refiriendo.
Partidos
Otros.
3. El periodo de las propuestas estudiado.
4. El método para pesquisar las propuestas...la investigación de documentos. La entrevista a expertos...discusión con actores ...”ir mas allá de del discurso oficial de cada actor y discernir sus propuestas reales.”

“Finalmente, del contexto socio-histórico en que se desarrollan propuestas y demandas sociales a que nos hemos referido, se pueden desprender o elaborar algunos ejes analíticos con los cuales examinar las propuestas ofrecidas a los chilenos por los actores socio-políticos. Entre estos ejes pueden mencionarse:

- a) **continuidad-reversión**, respecto de la situación y políticas actuales, el que debe combinarse con radicalidad o gradualismo;
- b) **Estado-Mercado**, como principios de resolución de los problemas y demandas;
- c) **particularismo-universalismo**, que refiere al grado de amplitud de una política o propuesta, pudiendo ella ser de alcance sectorial o general nacional. Este eje tiene su contrapartida en el continuo acción política-acción corporativa, como medio de enfrentar el problema:
- d) **participación-autoridad**, que define al agente promotor e implementador de una política o propuesta;
- e) **emergencia-largo plazo**, que mide el alcance coyuntural o urgente o de tipo estructural de una propuesta;
- f) **redistribución – productivismo**, que enfatiza diferencialmente la igualdad o el crecimiento.

Las diversas propuestas caen en algún punto del continuo de estos ejes, lo que permite más fácilmente no sólo la comparación entre las propuestas por área y a través de todas las áreas determinando el margen de variabilidad de las propuestas entre los diversos actores, sino que también facilita la contrastación con las demandas o aspiraciones de la población y el estudio de su identidad o distancia con ellas”.

² Manuel Antonio Garretón, El estudio de las propuestas político sociales: una presentación general, pp.11-26. En ; Cristián Cox, La oferta de políticas en el área educación actores y propuestas(1970-1987), Vol. 1, FLACSO, 1989 ,Santiago de Chile.

Luís Sime

“Específicamente nuestro proyecto crítica intenta hacerse cargo de una pregunta de largo aliento para el tratamiento de los discursos: ¿cómo analizar los discursos de determinadas corrientes y funciones, integrando el contexto histórico, la textualidad dinámica del discurso y abriéndolos a diversas interpretaciones? Esta interrogante nos ha orientado a esbozar algunas perspectivas a manera de síntesis propositivas que guiarán nuestra reflexión:

- a) Los discursos educativos se comprenden e interpretan mejor indagando sobre los factores históricos de incidencia en su formación y las funciones que cumplen en los procesos históricos concretos (análisis de la historicidad).
- b) El análisis dinámico de la textualidad de los discursos educativos puede ser enriquecido desde una perspectiva dialógica (análisis de la dialogicidad).
- c) Los discursos educativos construyen su legitimidad como discursos creíbles, imprescindibles y viables (análisis de la legitimidad)”³.

“El discurso ha ido construyendo sobre ellos significaciones que lo ubican como “adversarios” discursivos. Sobre ellos recaen atributos negativos, responsabilidades sobre el estado actual y anterior de la educación y se les quita autoridad a futuro. En esta vía el discurso se va mostrando como un discurso con poder moral, con poder de denuncia y como un poder racional porque ofrece o insinúa explicaciones”.(SIME, Luis, 1995, p. 166)

“Esta configuración del oponente opera discriminando algunos aspectos más que otros, en una estrategia de polarización que directa o indirectamente convoca al lector –en este caso al docente- a la opción entre una u otra posibilidad (diseño tecnológicos versus diseños problematizadores). En este sentido, el discurso se muestra como un discurso con poder pragmático y no sólo denunciativo y explicativo”. (SIME, Luis, 1995, p. 167).

Fernando Reimers

Como propone Reimers, más ampliamente “La existencia de ideas públicas hace referencia a ideas, es decir argumentos explicativos que especifican un ámbito de interés, que proponen las acciones para incidir sobre dicho ámbito y que proporcionan una justificación axiológica de dichas acciones. Su carácter de públicas se basa en ser compartidas por múltiples grupos en la sociedad, de servir de base sobre la que formar coaliciones que puedan articular y movilizar a grupos para lograr su ascenso a la agenda pública y para lograr que ellas reciban recursos y atención del Estado.” (Tres paradojas educativas en América Latina, Junio 2002.)

³ Luís Sime. El eco de las voces. Perspectivas para el análisis de los discursos educativos. En revista Educación, Revista semestral. volumen IV, No. 8 PUC. pp. 161-162)

Además de lineamientos y objetivos ya formulados esta en debate definiciones de orientación global. Reimers encuentra dos grandes perspectivas en las políticas educativas. Si bien en la práctica también encuentre “matices y posiciones intermedias, así como contradicciones, reflejos de ambos proyectos, en una misma propuesta de cambio”. Con esas cautelas, las transcribimos. “Una perspectiva es aquella que considera que la función principal de las escuelas es promover los derechos humanos de todas las personas, la creación de oportunidades para la Paz. Esto significa desarrollar habilidades para vivir en comunidad, en democracia, en solidaridad y con las competencias necesarias para ser efectivo en las esferas familiar, laboral y ciudadana. Significa que la escuela tiene una significación política y cívica. Una perspectiva más restringida considera que la función principal de las escuelas es contribuir a desarrollar la productividad de las personas para permitir que los países compitan en la economía global. Desde esta perspectiva es importante que algunas personas desarrollen altos niveles de excelencia en un rango limitado de habilidades, matemáticas y ciencias” Pero el mismo Reimers insiste en alertar sobre que la visión reducida de aumentar “la excelencia en ese número reducido de competencias para un reducido número de personas, “tendría un alto costo de oportunidad para quienes se interesan en la igualdad de oportunidades educativas y pienso también que no lograría los beneficios esperados en materia de competitividad.”

Democratizar la educación.
Gimeno Sacristán

“ Si todos sus fines son *buenos*, deben serlos para todos, si es que creemos en el principio de la igualdad básica entre los individuos. Esta pulsión ética constituye un marco con sustantividad propia para acercarse a enjuiciar la realidad de las políticas educativas, del funcionamiento de las instituciones y para acomodar las prácticas pedagógicas a criterios democráticos.” Gimeno Sacristán, Revista Educación, 2002, Número extraordinario, 278. Madrid